

## LENGUA CASTELLANA.4ª DE PRIMARIA.

Queridas familias:

Espero y deseo que os encontréis bien de salud y con el ánimo en alza. Imagino que mis niños están motivados e ilusionados con la posibilidad de dar algún que otro paseo.

Así me gusta, siempre: **POSITIVOS**.

No sé cómo estará el diario que comenzamos cuando se inicio esta situación. Algunos seguro que lo tenéis un poco aparcado. Esta semana, os propongo retomarlo con otro objetivo, que escribáis las sensaciones que experimentáis ante cada paseo o las impresiones que os causan: salir a la calle cada día, lo que os sorprende más, como os sentís con las mascarillas, los vacíos que están los lugares, el silencio....En fin , todo lo que os apetezca...Podéis dibujarlo. Los leeremos.

Siguiendo las últimas instrucciones de la Consellería de Educación, este trimestre trabajaremos los contenidos vistos y estudiados durante los dos primeros del curso escolar.

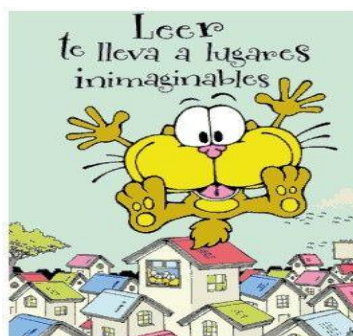
Los alumnos con algún trimestre suspenso, tienen la posibilidad de recuperación realizando las tareas propuestas semanalmente y enviándolas a mi correo, a lo largo de la semana. La fecha límite es cada domingo.

Para los alumnos que tienen la materia aprobada serán tenidas en cuenta para las medias del tercer trimestre.

A continuación, os propongo algunas actividades de repaso.

Para ayudaros a organizar vuestro tiempo, os aconsejo que dediquéis media hora (30 minutos) a cada materia. Si no terminamos los ejercicios propuestos ya los haremos otro día, en el que a lo mejor avanzáis más, porque tenéis más capacidad de concentración o estáis más ilusionados. Intentad organizaros sin agobios, todos estamos aprendiendo.

No os olvidéis de dedicar un tiempo a la lectura, seguir leyendo un ratito en alto todos los días. Recordar que los libros esconden historias mágicas que nos están esperando.



A continuación os dejo mi correo, al que podéis enviarme las tareas o en el que podéis consultarme alguna duda o dificultad que os surja.

[mdocoso@hotmail.com](mailto:mdocoso@hotmail.com)

Un saludo.

## LUNES.

1. Lee el texto siguiente y responde a las preguntas.

El pasado 23 de abril se celebró el Día del Libro. Por este motivo, nos hemos lanzado a la calle para encuestar a los jóvenes (entre 15 y 25 años de edad) sobre sus hábitos de lectura. Las cifras son escalofriantes:

- Más del 50 % de los encuestados afirma que hace más de un año que no lee un libro.
- El 20 % afirma que su lectura se limita a los artículos de los periódicos gratuitos que, de hecho, solo leen «por encima».
- Otro 20 % admite que solo leería un libro con muchas ilustraciones, porque, de lo contrario, se quedarían dormidos.
- Solo un 10 % se declara lector frecuente y asegura que lee, al menos, un libro al mes.

¿En qué fecha se celebra el Día del Libro?

\_\_\_\_\_

¿Qué edades tienen los encuestados?

\_\_\_\_\_

¿Qué conclusión sacas de los resultados de la encuesta?

\_\_\_\_\_

2. Sustituye las palabras entre paréntesis por su antónimo y, después, explica el cambio de significado general que se ha producido en el texto.

Cuando amaneció, el cielo estaba \_\_\_\_\_ (claro). ¡Qué \_\_\_\_\_ (bien)! Estuve todo el día muy \_\_\_\_\_ (contenta). Además, mi madre me dijo que \_\_\_\_\_ (sí) podría ir por la tarde al cine, por mis \_\_\_\_\_ (buenas) notas. ¡Qué \_\_\_\_\_ (alegría)!

3. Escribe una palabra y su antónimo utilizando los prefijos *i-*, *in-*, *im-* y *des-*.

Palabra	Antónimo con prefijo <i>i-</i>
Palabra	Antónimo con prefijo <i>in-</i>
Palabra	Antónimo con prefijo <i>im-</i>


## MARTES.

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

El transporte público ofrece múltiples ventajas:

- No contamina.
- Es más económico.
- No provoca atascos y evita que los sufras.
- Como no tienes que buscar aparcamiento, ahorras tiempo.
- Puedes viajar con un grupo de personas.

Por todo ello y mucho más...

**¡USA EL TRANSPORTE PÚBLICO!**

¿Cuál es el tema del texto?

¿Qué intenta el autor del texto? ¿Qué elementos utiliza para conseguir su objetivo?

2. Divide en sílabas las siguientes palabras. Después, rodea con color rojo las sílabas tónicas.

América:      ibérico:

continente:    hablar:

cultura:        respeto:

3. Escribe dos sinónimos de cada palabra.

delgado → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

habitación → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

malo → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

rico → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## MIÉRCOLES.

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Hace ya mucho tiempo, en una tierra muy lejana, vivía un caballero que pensaba que era bueno, generoso y amoroso. Hacía todo lo que suelen hacer los caballeros buenos, generosos y amorosos. Luchaba contra sus enemigos, que eran malos, mezquinos y odiosos. Mataba dragones y rescataba damiselas en apuros. Cuando en el asunto de la caballería había crisis, tenía la mala costumbre de rescatar damiselas incluso cuando ellas no deseaban ser rescatadas y, debido a esto, aunque muchas damas le estaban agradecidas, otras tantas se mostraban furiosas con el caballero. Él lo aceptaba con filosofía. Después de todo, no se puede contentar a todo el mundo.

¿Es un texto literario o no literario? Justifica tu respuesta.

---

-Indica las funciones que crees que tiene este texto en concreto:

Introduce un juego.

Describe un paisaje.

Permite conocer otros mundos, tiempos y culturas.

Enseña a preparar una receta.

2. Identifica los elementos de la comunicación en las siguientes situaciones.

Una carta que escribe un soldado desde el aeropuerto informando a su familia de que regresa a casa.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Contexto: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

## JUEVES.

1. Subraya las expresiones en sentido figurado y explica su significado.

No podía dejar de mirar las perlas de su boca.

---

Sus ojos eran como dos luceros.

---

Tenía los cabellos de oro.

---

2. Forma antónimos utilizando los prefijos *in-* y *des-*.

hacer → \_\_\_\_\_

creíble → \_\_\_\_\_

apropiado → \_\_\_\_\_

coser → \_\_\_\_\_

favorable → \_\_\_\_\_

comprensión → \_\_\_\_\_

cómodo → \_\_\_\_\_

aconsejar → \_\_\_\_\_



