

4ª PRIMARIA.

Queridas familias:

En primer lugar espero y deseo que estéis todos bien, con mucha fortaleza porque ya queda menos para vernos.

¿Cómo están mis niños? ¿Qué tal la grabación de los vídeos? Espero que os hayáis divertido un rato. El mío quedó genial, nos reiremos un rato viéndolos. La verdad es que yo me lo pasé muy bien montándolo.

Esta semana os dejo la tarea de lengua organizada en cuatro bloques de contenidos, correspondientes al tema siguiente, para que cada día intentéis trabajar uno. Son: la fábula, los pronombres personales, las palabras polisémicas y algunas reglas ortográficas.

Algunos los podéis hacer oralmente. Intentar leer la teoría un poquito para memorizarla.

¡¡¡Ánimo que es fácil!!!

¿QUÉ ES UNA FÁBULA?

CARACTERÍSTICAS

-Es un relato breve.

-Podemos encontrar fábulas escritas en prosa o verso.

-Debido a su brevedad, suelen tener un solo tema.

-En muchas ocasiones el tema es similar: la envidia, las vanas ilusiones, la codicia, la pobreza... Critican “defectos universales”, es decir que afectan a todos los hombres, sea cual sea su nacionalidad o edad. Por ejemplo: la avaricia, la arrogancia o la envidia. Pero también reflejan costumbres, vicios y virtudes de la sociedad.

-Tienen pocos personajes; frecuentemente, los personajes son animales que se comportan como seres humanos.

-Su estructura es sencilla: presentación, nudo y desenlace.

-Tienen “UNA MORALEJA”, ya que su fin es «enseñar »; la moraleja suele aparecer al final del texto.

-Generalmente, la fábula enfrenta a dos personajes principales: protagonista y antagonista.

1. Lee esta fábula y completa la actividad.

El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y empezaron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó.

— ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendas la lección!

El ratón, paralizado por el miedo, contestó:

—Por favor, no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me liberas, te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites.

— ¡Ja, ja, ja! ¿Cómo puede ayudarme un ser tan diminuto como tú?

Pero el ratón insistió tanto que, al fin, el león, conmovido por su tamaño y su valentía, lo soltó.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles. Rápidamente, corrió hacia lugar de donde provenía el sonido. Allí se encontró al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

—No te preocupes, yo te salvaré.

—Pero ¿cómo? Eres demasiado pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león y no paró hasta que consiguió liberarlo. El ratón le dijo:

—Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecerle al pequeño ratón lo que había hecho. Y desde entonces, fueron amigos para siempre.

2. Di si estas afirmaciones son verdaderas **(V)** o falsas **(F)**.

- El león se despierta porque empieza a llover.
- Cuando el león lo atrapa, el ratón está muy asustado.
- El león se burla del ratón porque tiene una cola muy larga.
- El ratón prepara una trampa para que el león quede atrapado por la red.
- El ratón consigue liberar al león con la ayuda de tres ratones más.

3. ¿Por qué crees que el león se burla del ratón? Explica tu respuesta.

4. Cambia el fragmento destacado por una oración más corta.

-Alarga esta oración: *No te preocupes, yo te salvaré.*

¿Cuál es la moraleja de la fábula?

5-Escribe una fábula que contenga la misma moraleja o inventa una fábula con alguno de los siguientes títulos.

El zapato que quería ser paraguas.
El caracol que quería ser liebre.

El gusano que quería ser pájaro.
La pulga que quería ser caballo.

PRONOMBRES PESONALES.

Los **pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función. Hay diversos tipos de pronombres.

El **pronombre personal** se utiliza para nombrar a una persona o animal sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó antes y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente a quien se refiere.

Por ejemplo:

(Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir “Pedro come”, digo “Yo como”

(Tú te llamas Álvaro y estás durmiendo). En lugar de decir “Álvaro duerme”, digo “Tú duermes”

(Él se llama Juan y está jugando). En lugar de decir “Juan juega”, puedo decir “Él juega”

Los pronombres personales **son**:

Yo

Tú

Él / Ella

Nosotros / Nosotras

Vosotros / Vosotras

Ellos / Ellas

1. Identifica los pronombres personales y clasifícalos.

- Él quiere estudiar Matemáticas.
- Yo estudio un poco cada día.
- Vosotros sois buenos amigos.
- Ellos bailarán en la fiesta.
- Nosotras jugaremos el partido.
- Tú eres mi mejor amigo.

	Singular	Plural
Primera persona		
Segunda persona		
Tercera persona		

2. Completa las oraciones con pronombres personales.

Marisa y Andrés son primos. _____ es algo miedosa, pero _____ es muy atrevido. _____ irán a la montaña el sábado. Mi padre y _____, en cambio, jugaremos a las cartas. ¿Y _____ qué harás? ¿Quieres leer? _____ podemos prestarte libros. ¿Y Sebas? ¿Va a venir? _____ podéis comer en casa conmigo.

3. Intenta decir o escribir estas oraciones en plural.

- Ella va al cine, y tú, al teatro. →

- Yo hago fotos y él dibuja. →

4. Indica los pronombres personales y completa el análisis, indicando la clase de palabra, género y número.

Enrique y yo preparamos tres divertidos acertijos, y vosotras los adivináis.

- Enrique:

_____.

- yo: _____, primera _____, _____.

- tres:

_____.

- divertidos:

_____.

- _____: _____ personal, _____,
_____.

5. Identifica los pronombres personales de estas oraciones. Después, si puedes, escribe un texto breve donde utilices todos esos pronombres.

- Ella es mi mejor amiga.
- Yo canto y tú bailas.
- ¿A vosotros os gusta el pescado?
- ¿Es de ustedes esta bolsa?

PALABRAS POLISÉMICAS.

Una **palabra polisémica** es aquella que tiene diferentes significados.

Por ejemplo, banco:

Banco: entidad financiera

Banco: objeto para sentarse

Banco: grupo de peces

Veamos otros ejemplos:

Sierra: herramienta de carpintería

Sierra: cadena montañosa

Pico: herramienta de albañilería

Pico: “boca” del pájaro

Mono: animal

Mono: prenda de vestir de una sola pieza

1. Escribe la palabra polisémica fijándote en las pistas.

- | | | |
|---|---|---------|
| • Parte superior estrecha de una botella. | • Parte del cuerpo que une la cabeza al tronco. | → _____ |
| • Aparato que produce un fuerte sonido. | • Ser fantástico mitad pez y mitad mujer. | → _____ |
| • Instrumento que se utiliza para escribir. | • Pieza que recubre el cuerpo de las aves. | → _____ |
| • Huesecillo del oído. | • Herramienta para clavar clavos. | → _____ |

2. Indica el número de la acepción correspondiente en cada oración.

Estación

1. Cada uno de los cuatro grandes periodos en que se divide el año.
 2. Sitio en el que habitualmente hace parada un medio de transporte público.
 3. Conjunto de edificios e instalaciones para realizar una actividad determinada.
- ¡Este invierno voy a ir a una estación de esquí con mis padres! _____
 - El otoño es mi estación favorita: me encanta ver cómo caen las hojas. _____
 - Debido a las grandes nevadas, tuvieron que cerrar varias estaciones de tren. _____

3. Relaciona cada palabra con sus significados.

Banco	•	•	Juguete.
		•	Aparato conectado al ordenador.
		•	Boca del pájaro.
Sierra	•	•	Cadena montañosa.
		•	Entidad financiera.
Pico	•	•	Pequeño roedor.
		•	Objeto para sentarse.
Ratón	•	•	Articulación del brazo.
		•	Grupo de peces.
Muñeca	•	•	Herramienta de carpintería.
		•	Herramienta de albañilería.

4. Explica en voz alta los distintos significados que tienen las palabras destacadas en estas oraciones.

- Esta mañana he ido al **banco** para ingresar un cheque. Al salir, he visto a Jaime. Estaba sentado en el **banco** de la placita, dando de comer a las palomas.
- En la casita que tenemos en la **sierra**, tengo una **sierra** para cortar los troncos.
- El trabajo de ciencias consiste en recolectar varias **hojas** de árboles caducos y pegarlas en las **hojas** del cuaderno para compararlas en clase.

REGLAS ORTOGRÁFICAS.

Todas **las formas de los verbos**: hacer, haber, hablar, hallar y habitar **se escriben con 'h'**.

En las palabras que empiezan por los diptongos hue, hui, incluyendo los tiempos verbales del verbo oler que empiezan por hue:

Ejemplos: huérfano, huésped, huelo, hueles, huelas, huevo, huelga, huella, , huerta.

1. Completa estas palabras con *hie-* o *hue-*.

- ____na
- ____suda
- ____los
- ____llas
- ____vera
- ____dra
- ____rbajo
- ____rfano

2. Escribe en las oraciones las formas adecuadas de estos verbos.

hallar haber habitar hacer hablar

- Mi hermana _____ demasiado rápido.
- Esta mujer _____ el mejor guiso del pueblo.
- Antes, mi familia y yo _____ un piso en el centro de Barcelona.
- Hoy _____ mucho viento.
- Los piratas _____ muchos tesoros.

3. Elige la palabra correcta.

- Yo _____ (estiendo / extiende) el mantel.
- Paolo es _____ (extranjero / extranjero); nació en Italia.
- El _____ (escarabajo / excarabajo) se metió en la arena.

4. Añade el prefijo *ex-* o *extra-*, según corresponda.

- ____limitación
- ____muros
- ____comunión
- ____terrestre
- ____cavar
- ____tracto
- ____céntrico
- ____radio

5. Lee el texto corrigiendo los errores. Si puedes reescríbelo correctamente.Después, responde a la pregunta.

Ayer fui haber a Jaime, un esalumno de mi cole. Acía mucho tiempo que no ablábamos. Se ha roto un uesto y tiene la pierna vendada, por lo que no puede salir. Su madre nos preparó unos refrescos con ielo y vimos una película de estraterrestres juntos. Al terminar, Jaime me preguntó: «¿Crees que puede a ver vida en otro planeta?». Y yo le dije: «Aunque nunca se han allado uellas, yo creo que sí».

-Además de las que han aparecido en el texto, ¿conoces otras palabras formadas a partir de los sufijos *ex-* y *extra-*?
