



REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Lengua castellana

Fichas de refuerzo

| | |
|--|----|
| 1 La comunicación | 3 |
| 2 Palabras sinónimas | 4 |
| 3 El punto y la mayúscula | 5 |
| 4 La lengua | 6 |
| 5 Palabras antónimas | 7 |
| 6 El sonido <i>k</i> | 8 |
| 7 Oraciones y palabras | 9 |
| 8 Palabras polisémicas | 10 |
| 9 El sonido <i>z</i> | 11 |
| 10 Sonidos y letras | 12 |
| 11 Familia de palabras | 13 |
| 12 El sonido <i>g</i> suave | 14 |
| 13 La sílaba | 15 |
| 14 El orden alfabético | 16 |
| 15 Los signos de admiración y de interrogación | 17 |
| 16 Clases de sílabas | 18 |
| 17 Palabras compuestas | 19 |
| 18 El sonido <i>j</i> | 20 |
| 19 Los sustantivos | 21 |
| 20 Palabras derivadas | 22 |
| 21 El sonido <i>r</i> fuerte | 23 |
| 22 El género de los sustantivos | 24 |
| 23 Los diminutivos | 25 |
| 24 El sonido <i>i</i> | 26 |
| 25 El número de los sustantivos | 27 |
| 26 Los aumentativos | 28 |
| 27 La división de palabras | 29 |
| 28 Los determinantes. El artículo | 30 |
| 29 El orden alfabético | 31 |
| 30 La coma | 32 |
| 31 El adjetivo | 33 |
| 32 Las palabras colectivas | 34 |

| | |
|---|----|
| 33 El uso de la <i>b</i> | 35 |
| 34 El género y el número de los adjetivos | 36 |
| 35 Las onomatopeyas | 37 |
| 36 Palabras con <i>mp</i> o <i>mb</i> | 38 |
| 37 Los pronombres personales | 39 |
| 38 Palabras parónimas | 40 |
| 39 Palabras terminadas en <i>-z</i> o <i>-d</i> | 41 |
| 40 El verbo | 42 |
| 41 Las frases hechas | 43 |
| 42 Palabras terminadas en <i>-illo</i> | 44 |
| 43 El tiempo verbal: presente, pasado y futuro | 45 |
| 44 Los significados de las palabras | 46 |
| 45 Los dos puntos | 47 |

Fichas de ampliación

| | |
|----|----|
| 1 | 48 |
| 2 | 50 |
| 3 | 52 |
| 4 | 54 |
| 5 | 56 |
| 6 | 58 |
| 7 | 60 |
| 8 | 62 |
| 9 | 64 |
| 10 | 66 |
| 11 | 68 |
| 12 | 70 |
| 13 | 72 |
| 14 | 74 |
| 15 | 76 |

| | |
|-------------------|----|
| Soluciones | 79 |
|-------------------|----|



Refuerzo y ampliación Lengua castellana 3 es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Tomás Henao.

Ilustración: Mar Ferrero

Edición: Mar García

© 2008 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

CP: 912671
Depósito legal:

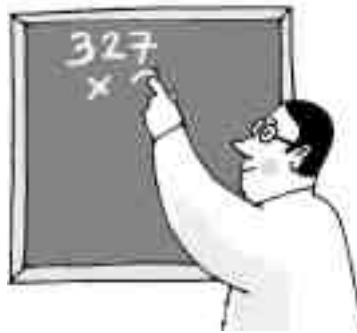
El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Comunicarnos es expresar a los demás lo que sentimos, lo que queremos y lo que pensamos. Podemos comunicarnos con **gestos**, con **imágenes**, con **sonidos** y con el **lenguaje**, hablado o escrito.

1. Observa los dibujos y escribe qué forma de comunicación se utiliza en cada caso.



2. Relaciona cada situación con la forma de comunicación que corresponda.

- Hablo por teléfono con mi abuelo.
- Escribo un correo electrónico.
- Escucho las noticias.
- Saludo con la mano a mis amigos.
- Me paro ante un semáforo en rojo.
- Llamo un taxi con un silbido.



- imágenes
- gestos
- lenguaje
- sonidos

Palabras sinónimas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras sinónimas son aquellas que tienen el mismo significado, como, por ejemplo, *contento* y *alegre*.

1. Escribe dos palabras distintas para nombrar estos objetos.



a _____ p _____ l _____
 c _____ c _____ c _____

2. Sustituye las palabras destacadas por sus sinónimos y copia el texto.

caminando
confitería
balón
escuela

Isabel y Marga son amigas **del colegio**. Como viven cerca, algunas tardes Marga va **andando** a buscar a Isabel hasta la **pastelería** de su familia. Así pueden jugar juntas **a la pelota**.

3. Completa la tabla con sinónimos.

| Palabras | Sinónimos |
|-----------|-----------|
| grande | |
| feliz | |
| colorado | |
| terminado | |
| hablador | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Se escribe **punto** al final de cada oración. Hay tres tipos de punto: **punto y seguido**, **punto y aparte** y **punto final**.
- Se escribe **mayúscula** siempre después de un punto o al inicio de una oración.

1. Rodea en el texto las palabras con mayúscula.

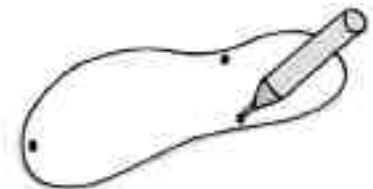
En cuanto sale el sol, el gallo Claudio canta su famoso *kikirikí*. Es su manera de despertar a las gallinas. Alguien tiene que recordarles que ya es de día.



2. Copia el texto con las mayúsculas y puntos que faltan.

cómo se hacen unas chancclas

primero, se pone un pie sobre una cartulina y se dibuja el contorno luego, se recorta el pie que hemos dibujado después, se hacen tres agujeros por último, se pasan por los agujeros dos cintas de colores.



Primero, _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Existen muchas **lenguas** o **idiomas** diferentes. La lengua que se habla en España es el castellano o español. En algunos lugares de España se hablan, además, otras lenguas: gallego, vasco, catalán...

1. Elabora una lista con cuatro lenguas distintas que conozcas. Después, contesta.

- _____
- _____
- _____
- _____

- ¿Qué lengua de las que has escrito te gustaría hablar?, ¿por qué?

- ¿Qué harías para aprenderla?

2. Contesta a estas preguntas.

- ¿Hay compañeros en tu colegio que hablen lenguas diferentes al castellano? _____

- ¿Qué lenguas hablan? _____
- _____

- ¿En qué lengua os comunicáis? _____
- _____

- ¿Hablas alguna otra lengua además del castellano? ¿Cuál? _____
- _____

3. Escribe el nombre de la lengua o idioma que se habla en estos lugares.

Galicia



Cataluña



País Vasco



Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras antónimas** son las que tienen significados opuestos, como, por ejemplo, *grande* y *pequeño*.

1. Sustituye en cada oración la palabra destacada por su antónimo y copia.

- Hay **muchas** manzanas en el árbol.

- La mermelada que hace Teresa es la **más** dulce.

- Tengo la camiseta **sucia**.

- Juan es el niño más **simpático** de la clase.

2. Relaciona cada palabra con su antónimo.

blanco

mojado

seco

negro

bajo

zángano

pequeño

grande

trabajador

alto

3. Escribe los antónimos de las siguientes palabras.

- bueno ► _____
- viejo ► _____
- salado ► _____
- triste ► _____
- dormido ► _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

El sonido *k* se escribe con *c* ante *a, o, u*; y con *qu* ante *e, i*.1. Completa con *c* o *qu*.

El gran banquete

El rey Enri___e *el Generoso* ordenó a sus
 sirvientes ___e prepararan un gran
 ban___ete para todos los ___aballeros
 del reino.

Para ello, había ___e ___omprar
 muchas ___osas y en___argár
 a los ___ocineros ___omida para
 ___uatrocientas personas.

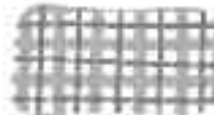


2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- Luisa lleva una



con dibujos de



.

- Ese



tiene la



de color blanco.

- Necesito

5

sobres para enviar cinco



.

- Para disparar una flecha necesitas un



.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **oraciones** son mensajes que expresan nuestras ideas o sentimientos. Están formadas por **palabras** puestas en orden. Al hablar, después de cada oración hacemos una pausa y al escribir, ponemos un punto.

1. Marca y copia las oraciones.

- Perros en la consulta.
 El veterinario cuida de los perros.
 Esos perros están enfermos.
 El veterinario.

- _____
- _____

2. Copia las oraciones que hay en este texto.

Cada mañana, mi madre viene a mi habitación.

–Levántate ya. ¡Vas a llegar tarde!

Yo siempre le contesto lo mismo.

–Anda, mami. Déjame cinco minutos más...

3. Ordena las palabras y forma oraciones.

Esta al con amigos. mis tarde iré cine

olvidado la ha Pedro en mochila casa.

Palabras polisémicas

Nombre _____ Fecha _____

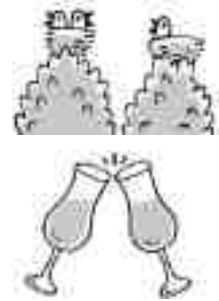
Recuerda

Las palabras polisémicas son aquellas que tienen más de un significado. Por ejemplo, *tienda* (de campaña) y *tienda* (para comprar).

1. Une cada oración con el dibujo que le corresponda.

Los jilgueros construyen sus nidos en las copas.

María eligió las copas más bonitas para el brindis.



2. Escribe una oración con cada significado de estas palabras.

Planta



• _____
• _____

Cresta



• _____
• _____

Sierra



• _____
• _____

Ojo



• _____
• _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- El sonido z se escribe con z delante de *a, o, u*.
- El sonido z se escribe con c delante de *e, i*.

1. Escribe correctamente las siguientes oraciones.

- Se escribe *z* antes de *e, i*.

- Delante de *a, o, u* escribimos tanto *c* como *z*.

- Se escribe *c* siempre después de *a, o, u*.

2. Rodea y escribe las palabras que tienen el sonido z.

Había tres cerditos
que vivían en un bosque
lleno de manzanos
y cerezos.
Allí jugaban a cosas
divertidas, hacían
competiciones para ver
quién comía más cerezas
y fabricaban cochecitos
con trozos de madera.
Por la noche, a la hora
de cenar, los cerditos volvían
a sus chozas para descansar.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Nombre _____ Fecha _____





Recuerda

- Al hablar pronunciamos **sonidos** y al escribir, representamos estos sonidos con **letras**. Cada letra representa un sonido, aunque algunas letras pueden representar sonidos distintos, como la *c* de *cigüeña* y de *cocodrilo*.
- El conjunto de las letras de una lengua es el **abecedario**.

1. Completa la tabla con nombres de personas y animales.

| | Nombre | Animal |
|---------|---------|--------|
| Letra m | Manuela | mono |
| Letra p | | |
| Letra s | | |
| Letra l | | |
| Letra b | | |
| Letra j | | |
| Letra r | | |
| Letra t | | |

2. ¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.

| | | |
|-------------------------|---|---|
| A T P N Ó A L N ▶ _____ |  |  |
| B O G R A I ▶ _____ | | |
| T E A S C I M A ▶ _____ |  |  |
| T C L A C E N Í ▶ _____ | | |

3. Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.

A □ □ D E □ □ H □ J □ □ M N
 Ñ □ P □ R □ □ U V □ □ Y □

- ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Muchos grupos de palabras se forman a partir de una misma palabra. Por ejemplo: a partir de *zapato* podemos formar *zapatero*, *zapatería*, *zapatilla*, etc. Estos grupos se llaman **familias de palabras**.

1. Colorea las palabras que pertenecen a las mismas familias según su clase.

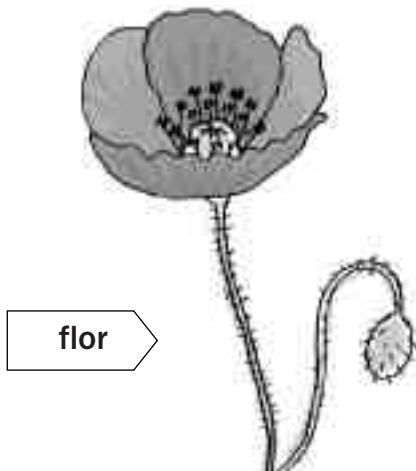
rojo familia de árbol

azul familia de masa

verde familia de música

2. Tacha en cada caso la palabra que no pertenece a cada familia.

3. Escribe cuatro palabras que pertenezcan a la misma familia.



flor

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

El sonido **g suave** se escribe con **g** cuando va delante de **a, o, u**; se escribe con **gu**, donde la **u** no suena, cuando va delante de **e, i**, y se escribe con **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena.

1. Escribe los nombres.




















2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

• Guillermo tiene un  y una .

• Olga se ha puesto unos  y un  para el frío.

• Mi madre compró las  para la paella.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Una sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un golpe de voz.
- Según su número de sílabas, podemos clasificar las palabras en **monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas**.

1. Escribe el número de sílabas que tienen estas palabras.

sim-pá-ti-co

bre-ve

su-cio

a-bri-dor

sol

2. Divide en sílabas las siguientes palabras.

• supermercado ► _____

• amarillo ► _____

• mamá ► _____

• sopa ► _____

• macarrones ► _____

• profesor ► _____

• anestesista ► _____

• azul ► _____

• gris ► _____

• dulzura ► _____

3. Clasifica las palabras destacadas del texto.

El **sábado** llevamos a **mi gata** al **veterinario**. **Pensábamos** que estaba **enferma**, pero el **doctor** ha dicho que solo tiene una **gran bola** de pelo en el **estómago** y que de este **mal** se **curará** pronto.

| Monosílabas |
|-------------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

| Trisílabas |
|------------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

| Bisílabas |
|-----------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

| Polisílabas |
|-------------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

El **abecedario** está formado por el conjunto de todas las letras de un idioma escritas en un orden determinado, el **orden alfabético**. En el diccionario, las palabras se colocan siguiendo este orden.

1. Fíjate en estas palabras y contesta.

calcetín



pepino



- ¿Cuántas letras tiene cada palabra? _____

- ¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? _____

- ¿Hay alguna letra que represente dos sonidos distintos?

2. Escribe debajo de cada letra, la letra que le sigue en el abecedario y lee la frase.

| | | | | |
|-----|-------|-----------|-------|---------|
| K Ñ | G Z R | G D B G Ñ | L T X | A H D M |
| ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| LO | _____ | _____ | _____ | _____ |

3. ¿En qué parte del diccionario buscarías estas palabras, al principio o al final? Piensa y clasifica.

asunto zurrón yema vidrio becario café vigilar azúcar

al principio → _____

al final → _____

Los signos de admiración y de interrogación

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Los signos de interrogación **¿?**, se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los signos de admiración **¡!**, se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

1. Lee el texto y copia dos preguntas y dos exclamaciones.

¡Hoy es mi cumpleaños! ¿Se habrán acordado todos? Espero que sí. Mi madre prometió regalarme un balón nuevo. ¿Qué me regalará papá? ¡A ver si tengo suerte!

Preguntas

Exclamaciones

2. Copia las preguntas.



Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- En una palabra, la sílaba que suena más fuerte, sobre la que recae el acento, es la **sílaba tónica**. Las demás sílabas de la palabra son **sílabas átonas**.
- La sílaba tónica puede llevar **tilde**, que es el acento gráfico, o no.

1. Divide en sílabas las siguientes palabras. Después, rodea la sílaba tónica de cada una.

- azucena ► _____
- palmeral ► _____
- abril ► _____
- soledad ► _____
- marinero ► _____
- tormenta ► _____

2. Escribe cada palabra en su casillero.

Ten en cuenta que las casillas sombreadas corresponden a la sílaba tónica.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| breve | azúcar | solidificar | tonificante | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table> | | | | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Divide cada palabra en sílabas. Después, colorea el cuadro que contiene la sílaba tónica de cada palabra.

- mirador ►
- plato ►
- abrir ►
- lavabo ►

4. Clasifica las palabras.

| | |
|------------------|------------------|
| Con tilde | Sin tilde |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

- tímido
- moto
- nube
- prismáticos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras compuestas** son aquellas que se forman por la unión de dos palabras distintas.

1. ¿Qué palabras forman las siguientes palabras compuestas? Escribe.



_____ + _____

paraguas



_____ + _____

abrelatas



_____ + _____

sacapuntas

2. Relaciona y forma palabras.

saca

noche

rompe

hielos

lava

corchos

para

caídas

media

vajillas

- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____

3. Observa y completa las palabras.

• posa  ▶ _____

• espanta  ▶ _____

• salta  ▶ _____

• punta  ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- El **sonido *j*** se escribe con *j* ante *a*, *o* y *u*. Por ejemplo, *jardinero*, *joven* y *juventud*.
- El **sonido *j*** se escribe unas veces con *j* y otras con *g* cuando va delante de *e*, *i*. Por ejemplo: *jinete*, *germinar* y *girasol*.

1. Copia las siguientes oraciones.

- A Ángel y a Jesús les gusta mucho hacer ejercicio.

- Vamos a jugar al fútbol en el jardín.

- ¡Llamen a la ambulancia, es una emergencia!

- El gigante tiene un agujero en el zapato.

- El plumaje de ese pájaro es de color rojizo.

- Luis y yo somos hermanos gemelos.

2. Escribe dos palabras en cada caso.Donde el sonido *j* se escriba con *j*

Donde el sonido *j* se escriba con *g*

3. Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estas palabras.

- maquillar ► maquillaje

- aterrizar ► _____

- camuflar ► _____

- doblar ► _____

- montar ► _____

- patinar ► _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

1. Colorea los sustantivos.

| | | | | | |
|-------|--------|----------|--------|--------|------------|
| perro | queso | pandilla | colocó | gatito | |
| azul | viajar | suave | avión | nube | divertiría |

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

| | | | | |
|----------|---------|-------|----------|-------|
| América | azúcar | poeta | Pablo | pinar |
| desierto | avenida | Ana | Mallorca | Inés |

| sustantivos comunes | sustantivos propios |
|---------------------|---------------------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

| Nombres de personas | Nombres de ciudades | Nombres de países |
|---------------------|---------------------|-------------------|
| • _____ | • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ | • _____ |

4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.

- _____
- _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras derivadas** se forman a partir de otras, añadiéndoles diferentes terminaciones. Por ejemplo: de *sal* se derivan *salado*, *salero*, *salazón*, etc.

1. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-era, -ero*.

- ensalada ▶ ensaladera
- sopa ▶ _____
- aceite ▶ _____
- vinagre ▶ _____
- ropa ▶ _____
- caldo ▶ _____
- azúcar ▶ _____
- botella ▶ _____

2. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-ista*.

- final ▶ finalista
- oficina ▶ _____
- deporte ▶ _____
- moda ▶ _____
- taxi ▶ _____
- antena ▶ _____

3. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-udo*.

- barba ▶ barbudo
- barriga ▶ _____
- pelo ▶ _____
- suerte ▶ _____
- hueso ▶ _____
- tripa ▶ _____

4. Observa los dibujos y escribe nombres de profesiones.









Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

El sonido *r fuerte* se escribe unas veces con *r* y otras con *rr*.
 Se escribe siempre con *r* cuando va al principio de palabra,
 por ejemplo, en *rocío*.
 Solo se escribe *rr* cuando va entre vocales, como en *correr*
 o en *tierra*.

1. Copia las palabras que contienen el sonido *r fuerte* y clasifícalas.

corro enroscar alrededor rizado tarro

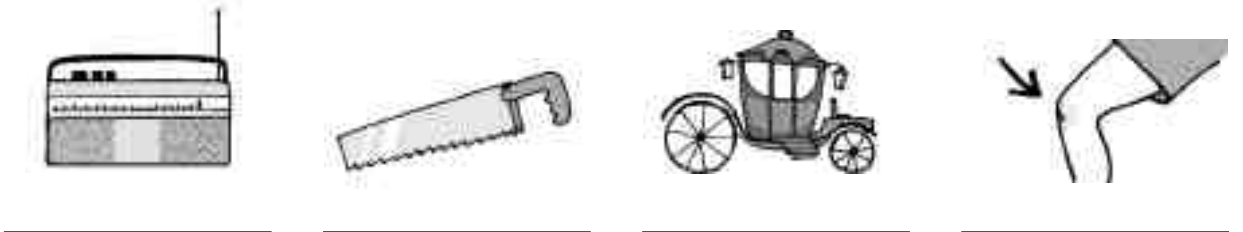
reina respeto arroyo honrado

a principio de palabra _____

después de consonante _____

entre vocales _____

2. Escribe los nombres.



3. Escribe oraciones empleando estas palabras.

rosal ruiseñor rama

• _____

alrededor ratón carro

• _____

perro rueda garrapata

• _____

El género de los sustantivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **sustantivos** tienen **género**, es decir, pueden ir en **femenino** o en **masculino**. El género lo pueden formar añadiendo una terminación, como en *profesor* y *profesora*, o bien cambiando la o del masculino por una a, como en *niño* y *niña*.

1. Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi **tío** es un **estupendo cocinero**.

- El **perrito** es **amarillo** y **juguetón**.

- Mi **profesor** dice que soy un **buen alumno**.

2. Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la _____
- El carpintero y la _____
- La carnicera y el _____
- La directora y el _____
- La pata y el _____
- El trabajador y la _____

3. Clasifica los siguientes sustantivos.

profesora

actor

domadora

reina

camarero

peluquero

Femeninos

Masculinos

- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que indican un menor tamaño del objeto que nombran son los **diminutivos**. Se forman añadiendo terminaciones al final de la palabra, como *-illo/-illa, -ito/-ita*.

1. Rodea en cada caso el diminutivo.

| | | |
|-------------|----------|------------|
| cazo | cacito | cacerola |
| sombrerillo | sombrero | sombrerazo |
| chiquillo | chico | chicote |
| banderola | bandera | banderín |

2. Elige tres diminutivos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.

- _____
- _____
- _____

3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos diminutivos.

- futbolín ► _____
- almohadilla ► _____
- chiquillo ► _____
- sillín ► _____
- casita ► _____
- sombrerillo ► _____

4. Completa la tabla con diminutivos.

| | Terminados en <i>-ito, -ita</i> | Terminados en <i>-illo, -illa</i> |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|
| casa | | |
| zapato | | |
| bolígrafo | | |
| escoba | | |
| órgano | | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que terminan en **ay, ey, oy, uy** se escriben con **y**, excepto la palabra **fui**. Por ejemplo: *rey, soy, muy*, etc.

1. Forma el singular de las siguientes palabras y escribe una oración con cada una de ellas.

• leyes ► _____

• bueyes ► _____

• reyes ► _____

• convoyes ► _____

2. Completa el siguiente texto con verbos acabados en -oy.

doy

soy

estoy

voy

Adivina quién _____.

Te _____ a dar una pista.

Por el día siempre _____;

me ves aunque no me miras

y calorcito te _____.



3. Escribe palabras con estas terminaciones.

ay _____

ey _____

oy _____

uy _____

El número de los sustantivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los sustantivos tienen **número**, es decir, pueden estar en **singular** o en **plural**. El plural de un sustantivo se forma añadiendo la terminación **-s** cuando el sustantivo acaba en vocal, o **-es** cuando acaba en consonante.

1. Clasifica las siguientes palabras en singular o plural.

rosa lilas margaritas geranio

amapola

claveles

singular

plural

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ |
|---|---|

2. Escribe el plural de estas palabras.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • playa ► _____ • río ► _____ • montaña ► _____ • colina ► _____ | <ul style="list-style-type: none"> • lago ► _____ • acantilado ► _____ • valle ► _____ • cordillera ► _____ |
|--|--|

3. Subraya en el texto seis sustantivos en plural. Después, escríbelos.

Los perros de Luisa

Luisa tiene dos perros, Cuquín y Colorado. Cuquín es todo un campeón. Lo ha presentado a muchos concursos y ya ha ganado algunos. En su casa, tiene varios trofeos y medallas por las paredes y una foto de los tres juntos cuando Cuquín y Colorado eran cachorros.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ |
|--|--|--|

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que indican un mayor tamaño del objeto que nombran reciben el nombre de **aumentativos**. Los aumentativos se forman añadiendo terminaciones como *-azo/-aza*, *-ón/-ona* a las palabras. Por ejemplo: *cabeza/cabezazo*, *fresa/fresón*, *animal/animalote*.

1. Rodea en cada caso el aumentativo.

| | | |
|----------|-----------|------|
| nubarrón | nubecilla | nube |
|----------|-----------|------|

| | | |
|---------|---------|------|
| casilla | caserón | casa |
|---------|---------|------|

| | | |
|----------|---------|-------|
| cohecito | cochazo | coche |
|----------|---------|-------|

2. Elige tres aumentativos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.

- _____
- _____
- _____

3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos aumentativos.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • balonazo ▶ _____ | • blusón ▶ _____ |
| • perrazo ▶ _____ | • sillón ▶ _____ |
| • casona ▶ _____ | • cabezón ▶ _____ |
| • tablón ▶ _____ | • ventanón ▶ _____ |

4. Completa la tabla con aumentativos.

| | Terminados en <i>-ón/-ona</i> | Terminados en <i>-azo/-aza</i> |
|---------|-------------------------------|--------------------------------|
| plato | | |
| zapato | | |
| papel | | |
| botella | | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Cuando al final de una línea debemos indicar que una palabra continúa en la línea siguiente, escribimos un **guión (-)**.
- Al **dividir una palabra**, no podemos separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.

1. Divide en sílabas las siguientes palabras.

- bolígrafo ►
- laguna ►
- torre ►

2. Copia las palabras que aparecen divididas en el texto**Una vida de princesa**

Susana es princesa de profesión, la reina es su madre y su padre es el rey.

Vive en un castillo muy grande con cuatro torres muy altas. Su habitación tiene un balconcito desde el que se puede ver todo el reino. Susana no tiene perro, tiene un dragón, Baltasar, que escupe fuego. Lo que más le gusta hacer a Susana es salir a corretear por el campo y jugar al fútbol con sus compañeros.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Divide las siguientes palabras de todas las formas posibles.

- balconcito ► _____
- corretear ► _____
- coliflor ► _____

Los determinantes. El artículo

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los sustantivos suelen llevar delante un **artículo**. Los artículos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos que acompañan. Las formas del artículo son *el, la, los y las*.

1. Escribe el artículo correspondiente.



_____ gato



_____ gata



_____ gatos



_____ gatas

2. Escribe los artículos que faltan en el texto.

La leyenda de los cíclopes

_____ cíclopes son criaturas fantásticas, como gigantes con un solo ojo en mitad de _____ frente. Según _____ leyenda, _____ cíclopes pidieron a _____ dioses leer _____ futuro para ser tan sabios como ellos. Por su soberbia recibieron un castigo ejemplar. Solo verían del futuro la hora de su muerte. Y por eso se dice que son _____ criaturas más tristes de la Tierra.



3. Completa la tabla clasificando los artículos del ejercicio anterior.

| | Género | Número |
|----|-----------|----------|
| el | masculino | singular |
| | | |
| | | |
| | | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

En el diccionario, las palabras se ordenan por **orden alfabético** según su primera letra. Las palabras que tiene la primera letra igual se ordenan alfabéticamente por su segunda letra, y así sucesivamente.

1. Lee las siguientes parejas de palabras y escríbelas en el orden en que aparecen en el diccionario.

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| teléfono telefonista | ▶ | 1. ^a _____ | 2. ^a _____ |
| cereza cereal | ▶ | 1. ^a _____ | 2. ^a _____ |
| abridor abierto | ▶ | 1. ^a _____ | 2. ^a _____ |

2 Ordena alfabéticamente cada grupo de palabras.

dragón canelón pardo canario

cepillo revista setenta rueda

quesero resumen endibia fuerte

3. Escribe sus nombres en orden alfabético.



1.º _____ 4.º _____
 2.º _____ 5.º _____
 3.º _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Se escribe **coma** , en medio de una oración para separar los elementos de las enumeraciones.

1. Completa con comas y copia.

Luisa Mariola y Fede van a venir a jugar esta tarde a casa.
Mi madre nos ha preparado la merienda con sándwiches patatas fritas bebidas y pastelitos de postre.

2. Observa los dibujos y completa las enumeraciones.



En mi cartera tengo _____

Tengo los libros de _____



3. Completa con enumeraciones.

- Los nombres de mis amigos son los siguientes: _____
- _____
- Los días de la semana son los siguientes: _____
- _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **adjetivos** son las palabras que nos dicen cómo son las personas, los animales o las cosas. Los adjetivos pueden ir delante o detrás del sustantivo al que se refieren.

1. ¿Cómo son? Completa con adjetivos.

dulce alto alegre



Una señora _____ Un chico _____ Una tarta _____

2. Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto. Después, cópialos.

Maribel es una niña divertida. Es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas y es bastante pecosa. Lo que más le gusta es trepar a los árboles altos, porque es muy valiente y decidida. Maribel es una de mis mejores amigas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.

- una maestra _____
- una montaña _____
- un cuento _____
- una falda _____
- un gato _____
- un pastel _____

Las palabras colectivas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Las **palabras colectivas** son aquellas que en singular designan un conjunto de seres o de cosas.
- Las **palabras individuales** son las que designan a un solo ser u objeto.

1. Rodea en cada caso la palabra colectiva.

tazón tripulación canica disco teléfono

gato oveja vaca rebaño cabra

violín orquesta flauta piano clarinete

2. Relaciona.

coro

flor

flota

cantante

enjambre

soldado

ejército

abeja

ramo

barco

3. Escribe el significado de los siguientes sustantivos colectivos.

Puedes ayudarte del diccionario.

- constelación ► _____

- manada ► _____

- archipiélago ► _____

- jauría ► _____

Nombre _____ Fecha _____


Recuerda


Delante de *l* y de *r* siempre se escribe **b**. Por ejemplo: *pueblo, cabra, bruja, doble, etc.*


1. Une y escribe.



| | | | |
|------|------|---|--|
| bron | ja | | |
| bre | ce | ▶ | |
| bru | ve | ▶ | |
| ha | ble | ▶ | |
| ta | blar | ▶ | |
| sa | blón | ▶ | |

2. Sustituye los dibujos por palabras y copia.

• En el  hay un  blanco.

• Para planchar necesitas una plancha y una .

• Las  están en el .

• La  pinta su casa con una .

El género y el número de los adjetivos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **adjetivos** van en el mismo **género** y **número** del sustantivo al que acompañan. Algunos tienen una forma para el masculino y otra, para el femenino, por ejemplo, *alto* y *alta*.
Otros adjetivos tienen una forma única para los dos géneros, por ejemplo, *grande*.

1. Relaciona cada sustantivo con su adjetivo correspondiente.

| Sustantivos | Adjetivos |
|-------------|------------|
| ▼ | ▼ |
| coche | negras |
| monstruos | rápido |
| panteras | divertida |
| fiesta | horrorosos |

2. Escribe tres adjetivos para describir estas personas. Después, contesta.



- _____
- _____
- _____



- _____
- _____
- _____

- ¿Qué género tienen los adjetivos que se refieren a bombero? ¿Por qué?

3. Completa las tablas.

| Adjetivos masculinos | Adjetivos femeninos |
|----------------------|---------------------|
| bueno | |
| | simpática |
| | amarilla |
| pequeño | |

| Adjetivos en singular | Adjetivos en plural |
|-----------------------|---------------------|
| | buenos |
| barbudo | |
| | antiguos |
| suave | |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras onomatopéyicas** u **onomatopeyas** son palabras que se forman por imitación de ruidos o sonidos naturales. Por ejemplo: *achís, chasquido, chapoteo, etc.*

1. Relaciona los sonidos con sus onomatopeyas. Luego, escribe tres oraciones con ellas.

| | |
|---------|-----------|
| zuuuum | chasquido |
| piiiiii | zumbido |
| chaaas | pitido |

- _____
- _____
- _____

2. Escribe la onomatopeya que corresponde a cada dibujo.





3. Completa con la onomatopeya o el sonido de estos animales.

- lobo ▶ _____
- pájaro ▶ _____
- gallina ▶ _____
- perro ▶ _____
- rana ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Antes de *b* y de *p* se escribe siempre *m* y no *n*. Por ejemplo: *campo*, *sombra*, *acampada*, *embrujo*, etc.

1. Completa con *m* o *n* esta invitación de cumpleaños.

Cu__pleaños de A__paro

Estás i__vitado a mi fiesta de cu__pleaños. Si el tie__po no lo i__pide, lo celebraremos el próximo domi__go en el ca__po de fútbol con un gran ca__peonato de disfraces. ¡Recuerda traer so__breros, pelucas y todo lo que sirva para disfrazarse!



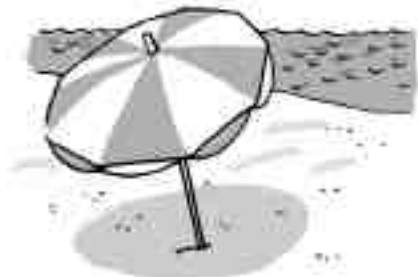
2. Escribe palabras con *mp* o *mb*.



h _____



c _____



s _____

3. Escribe una oración con cada una de las palabras del ejercicio anterior.

- _____
- _____
- _____

Los pronombres personales

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Los **pronombres personales** son palabras que nos permiten nombrar a las personas sin decir su nombre.
- Los pronombres personales son: *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas.*

1. Subraya y copia los pronombres personales.

Hola, amigos:
Nosotros queremos recordaros que mañana es el cumpleaños de Adrián. Él lo celebrará en casa de su abuela. Si vosotros queréis ir, ella os recibirá.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Une y escribe oraciones.

Yo

sois

enfrente del parque.

Vosotras

vivo

a multiplicar.

Ellos

aprenden

mis mejores amigas.

- _____
- _____
- _____

3. Sustituye las palabras destacadas por pronombres personales y copia las oraciones.

- **Pepe y Asun** no quieren salir de la piscina.

- **Paco, Mar y yo** hemos quedado para ir al cine.

- **Susana** no quiere prestarme su bicicleta.

Palabras parónimas

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las **palabras parónimas** son aquellas que se pronuncian de manera muy parecida pero que tienen significados diferentes. Por ejemplo: *calavera* y *carabela*.

1. Relaciona cada frase con el dibujo que le corresponde.



Alejandro es el **dueño** de ese perro.



Clara tuvo anoche un **sueño**.

En las **ramas** hay nidos.



En el colegio leemos **rimas**.



2. Escribe oraciones con las siguientes palabras.



carabela



calavera

- _____
- _____



león



peón

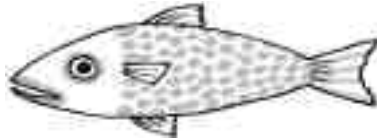
- _____
- _____

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

- Se escriben con **d final** las palabras que hacen el plural en **-des**. Por ejemplo: *pared/paredes*.
- Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural acabado en **-ces**. Por ejemplo: *coz/coces*.

1. Escribe sustantivos terminados en z.




2. Escribe el singular de estas palabras.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| • verdades ▶ _____ | • avestruces ▶ _____ |
| • mitades ▶ _____ | • ciudades ▶ _____ |
| • felices ▶ _____ | • cruces ▶ _____ |
| • luces ▶ _____ | • redes ▶ _____ |

3. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- Beatriz llevaba un  .

- A Leo le han dado en la  .

- Ana ha pescado un  con una  .

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Las palabras que expresan acciones son los **verbos**. Cada verbo tiene muchas formas verbales. El conjunto de todas ellas se llama **conjugación**.
La forma con la que nombramos un verbo es el **infinitivo**.

1. Copia las oraciones correctas.

- Con los verbos expresamos cómo son las cosas.
- La conjugación de un verbo es el conjunto de todas sus formas.
- Los verbos expresan acciones.

2. Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| • hizo ▶ _____ | • separaría ▶ _____ |
| • subiré ▶ _____ | • formó ▶ _____ |
| • caminaba ▶ _____ | • colaboraría ▶ _____ |
| • vigilamos ▶ _____ | • comía ▶ _____ |

3. ¿Qué hace cada uno? Completa con verbos.



• Luisa y Miguel _____ en la piragua.

• Tomás _____ en el karaoke.



• Ana _____ una carta a sus abuelos.

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Una **frase hecha** es una expresión formada por palabras que juntas tienen un significado diferente al de esas mismas palabras por separado. Por ejemplo, *en un abrir y cerrar de ojos* es una frase hecha que significa *rápidamente*.

1. Marca el significado correcto de las siguientes expresiones.

- No venir a cuento.
 - No saber leer.
 - No llegar a tiempo.
 - Ser inoportuno.
- Llevar la voz cantante.
 - Ser el que canta más alto.
 - Ser el que manda.
 - Ser aficionado a la música.

2. Relaciona cada frase con la situación que le corresponde.



- No dar palo al agua
- Ver las estrellas



3. Observa los dibujos y escribe una oración con cada una de estas frases hechas.

Aguar la fiesta



A bombo y platillo



Echar chispas



Comer como una lima

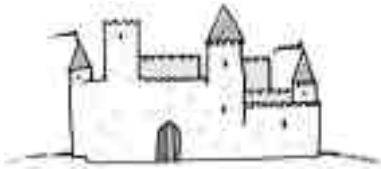


Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

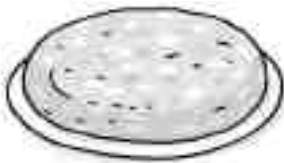
Se escriben con **ll** todas las palabras que acaban en **-illo** y en **-illa**.
Por ejemplo, *grillo*, *castillo*, *silla*, etc.

1. Escribe sus nombres.













2. Forma palabras añadiendo -illo o -illa.

mesa ► _____

curso ► _____

plato ► _____

fleco ► _____

barco ► _____

pepino ► _____

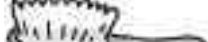
carrera ► _____

bolso ► _____

3. Sustituye los dibujos por palabras y escribe las oraciones.

• Busca el  y el  en la caja de herramientas.

• Me duele el .

• El  está encima de la .

El tiempo verbal: presente, pasado y futuro

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **verbos** tienen **tiempos** que nos permiten expresar acciones que han ocurrido **antes**, que están ocurriendo **ahora** o que ocurrirán **después** de ahora.
Cada verbo tiene un **tiempo verbal** que puede ser **presente**, **pasado** o **futuro**.

1. Une y forma oraciones. Luego, rodea los verbos.

| | |
|--------------|--|
| Nosotros | estuvimos en el parque de atracciones. |
| Juan y María | irán a visitar a sus abuelos. |
| Yo | cojo el autobús. |
| | aprendimos a montar en bicicleta. |
| | desayuno zumo de naranja. |
| | montarán en bici. |

2. Copia el siguiente texto poniendo todos los verbos en pasado.

Jonás tiene tres hermanos: Alfonso, Luis y Toño. Él es el mayor y por eso su madre le dice que tiene que darles ejemplo.

3. Escribe una forma en presente, pasado y futuro de los siguiente verbos.

| | Presente (hoy) | Pasado (ayer) | Futuro (mañana) |
|----------|-------------------|------------------|--------------------|
| correr | | | |
| madrugar | | | |
| subir | | | |
| dibujar | | | |

Los significados de las palabras

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

En el **diccionario** se explican los significados de las palabras. Algunas palabras tienen un solo significado, otras, en cambio, tienen más de uno. Cuando una palabra tiene varios significados, cada uno de ellos va numerado.

1. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe sus significados.

balón. 1. _____

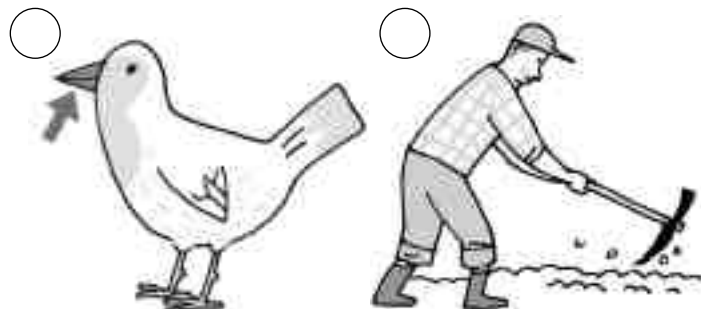
pellizco. 1. _____

2. Busca en el diccionario la palabra *ojo* y añade un significado más.

ojo. 1. Órgano de la vista.
 2. Atención o cuidado.
 3. Agujero que atraviesa una cosa de parte a parte.
 4. _____

3. Lee las definiciones. Luego, escribe 1 o 2 en el del dibujo que le corresponda.

pico. 1. En las aves, parte saliente de la cabeza que les sirve para comer.
 2. Herramienta con mango y dos puntas usada para cavar la tierra.



Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Empleamos **dos puntos** **:** para anunciar las palabras que dice alguien, o para introducir una enumeración que está anunciada.
 Por ejemplo: *Las partes del cuerpo son: cabeza, tronco y extremidades.*

1. Copia las siguientes enumeraciones.

- Tengo tres hermanos: Sebastián, Miguel y Rodrigo.

- El menú del día es el siguiente: paella, lenguado y flan.

2. Completa con enumeraciones. No olvides escribir los dos puntos.

- Los colores del arcoíris son siete: _____

3. Escribe lo que dicen.

No olvides escribir los dos puntos.



Alonso preguntó

Susana respondió

Alonso _____

Susana _____



Nombre _____ Fecha _____

Los peces van a la escuela

Hay un colegio
en el fondo del mar,
y allí los «bonitos»
bajan a estudiar.

Y el que más escribe
es el calamar,
y el que menos sabe
no sabe la «a».

A dar la lección
«Pez Espada» va,
lleva su puntero
para señalar:

«Con olas y barcas,
el Norte del mar,
y limita al Este
con playas sin par...».

Y después, muy serios,
todos a rezar:
Pupitre de perlas,
bancos de coral,
encerado verde
y tiza de sal. [...]

GLORIA FUERTES
(Fragmento del poema
Los peces van a la escuela)



1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Dónde está el colegio del que se habla en este poema?

- ¿Quiénes van a este colegio?

- ¿Quién es el que más escribe?

- ¿Quién es el profesor?

- ¿Para qué utiliza el pez espada el puntero?

- ¿De qué están hechos los pupitres?, ¿y la tiza?

2. ¿Cómo se titula el poema? Escribe.

3. ¿Qué otro título le pondrías a este poema? Inventa y escribe.

4. ¿Quién ha escrito este poema? Busca el dato y escribe.

5. Escribe palabras que rimen con las siguientes.

- mar ▶ calamar, _____
- bonito ▶ _____
- barca ▶ _____
- lección ▶ _____

6. Observa el dibujo y completa la última estrofa del poema de Gloria Fuertes.

asustar

cristal

«Muchos pececitos
ríen al sumar.
Y el buzo a los peces
bajaba a _____,
con su cara blanca
dentro de un _____.»



7. Escribe sinónimos de estas palabras.

- colegio ▶ _____
- estudiar ▶ _____
- señalar ▶ _____
- escribir ▶ _____
- asustar ▶ _____
- encerado ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee la descripción y colorea el dibujo.**Mi amigo Lorenzo**

Lorenzo tiene diez años y es el capitán del equipo de baloncesto del colegio. Es un niño muy alto y bastante delgado, y tiene las piernas y los brazos muy largos.

Su pelo es de color castaño y siempre lo lleva muy corto y despeinado.

A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras. Usa unas gafas redondas que sujeta con una goma por detrás de las orejas para que no se caigan cuando corre.

Para jugar a baloncesto, se pone camisetas de tirantes y pantalones cortos. Y siempre lleva unas zapatillas muy viejas. Son sus zapatillas de la suerte.

**2. Contesta a estas preguntas.**

- ¿Quién es Lorenzo?

- ¿Cómo es Lorenzo?

- ¿Qué cosas le gustan a Lorenzo?

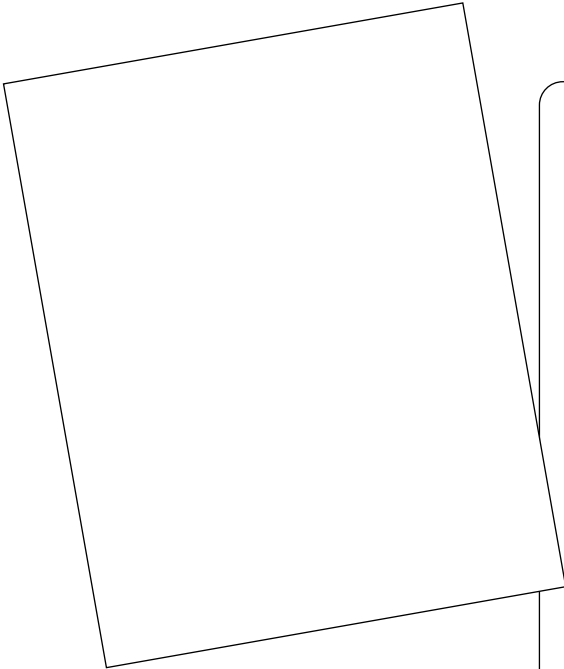
- ¿Por qué usa zapatillas viejas?

- ¿Se parece a alguien que conoces tú? ¿En qué?

3. Describe a tu mejor amigo y haz un dibujo de él.

Puedes ayudarte con este guión.

- **Aspecto general:** delgado, fuerte, grueso, alto, bajo...
- **Pelo:** rubio, moreno, castaño, largo, corto, rizado, liso...
- **Cara:** redonda, alargada, morena, pecosa...
- **Ojos:** grandes, rasgados, azules, verdes...
- **Nariz:** grande, pequeña, chata...
- **Boca:** grande, pequeña, dientes...
- **Ropa:** deportiva, uniforme, botas, zapatos, zapatillas...
- **Carácter:** alegre, serio, divertido, amable, tímido...



Mi amigo _____

Así es _____

Nombre _____ Fecha _____

Historia de la guitarra



El arpa y la lira son instrumentos de cuerda muy antiguos. Cuando se les añadió una caja de madera para que sonaran más fuerte, surgió la primera **guitarra**.

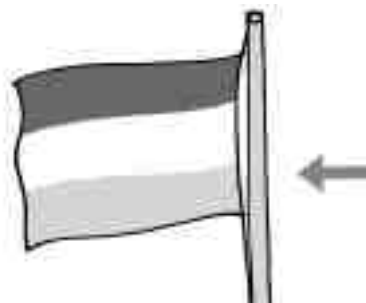
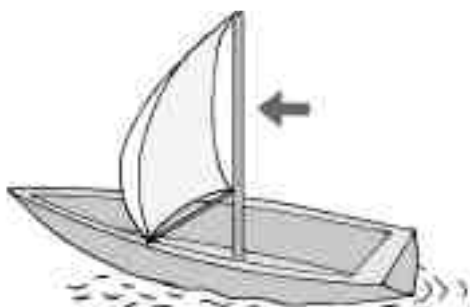
Una guitarra es una **caja** de madera con un agujero en el centro de la tapa.

Sobre la caja tiene un brazo largo, el **mástil**, sobre el que van sujetas sus seis **cuerdas**, que son las que suenan.



Las cuerdas se hacen de materiales resistentes, porque para sonar bien tienen que estar muy tirantes. Se tensan con unos tornillos llamados **clavijas** que están al final del **mástil**. Hay **guitarras acústicas** y **guitarras eléctricas**.

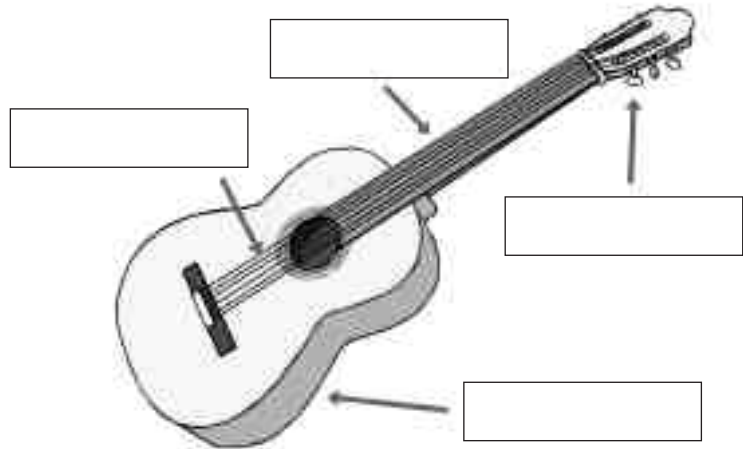
1. Observa los dibujos y escribe dos oraciones en las que la palabra **mástil** tenga un significado diferente.



- _____
- _____

2. Escribe los nombres en sus lugares correspondientes.

cuera mástil caja clavija



3. Describe los siguientes objetos.



Este aspirador es _____

Tiene _____

Sirve para _____

Este coche de bomberos es _____

Tiene _____

Sirve para _____

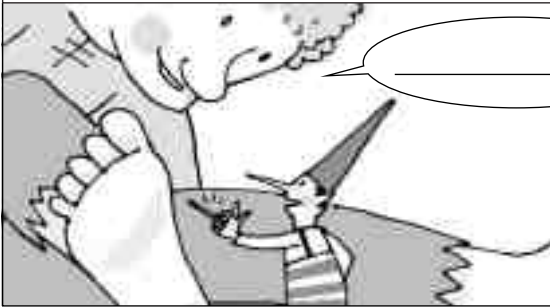


Nombre _____ Fecha _____

1. Copia los bocadillos en el lugar que corresponda y completa la historia.

Cómo Flik y Flok se hicieron amigos

Un día, Flik, el duende, le quitó una espina a Flok, el gigante.



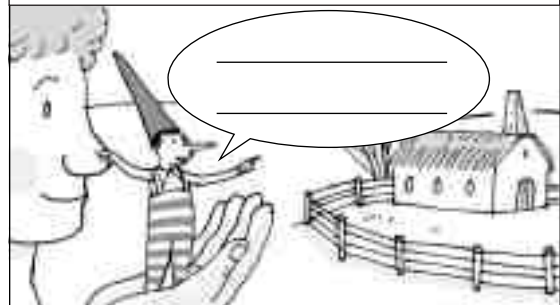
Agradecido, Flok invitó a Flik a pasar una temporada en su casa.



Pero en la casa de Flok todo era demasiado grande para Flik.



Entonces, Flik propuso a su amigo vivir juntos en su casa.



Pero Flok no cabía ni en el jardín y no podía jugar con su amigo.



Así que decidieron que cada uno viviera en su propia casa.



¡Cada uno en su casa!

¡Pero así no podré comer...!

Esta es mi granja.

Yo vivo en este castillo.

¡Pero así no puedo jugar...!

¡Muchas gracias!

2. ¿Cómo podría continuar la historia? Inventa y dibuja.

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| |

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| |

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| |

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| |

3. Escribe sus nombres. Luego, rodea la letra inicial de cada uno y obtendrás el nombre de un duendecillo.





El _____

El _____ es un duende de origen asturiano.
Es como una persona muy pequeña y lleva siempre un gorro rojo terminado en punta.

Es un ser muy casero y le gusta vivir cerca de las personas.

En Asturias se le culpa de todos los pequeños despistes y es el responsable de que desaparezcan los objetos que se tienen en la mano o los que se necesitan.

Nombre _____ Fecha _____

1. Lee y completa.

Charo está invitada a una fiesta de disfraces. No sabe aún de qué puede disfrazarse, pero ha tenido una idea.



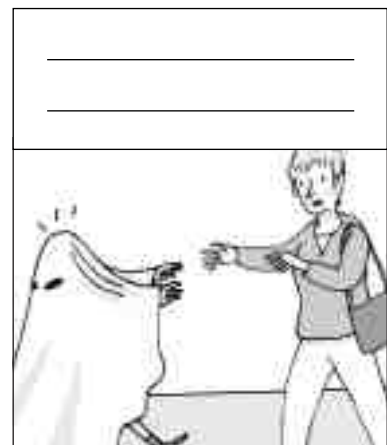
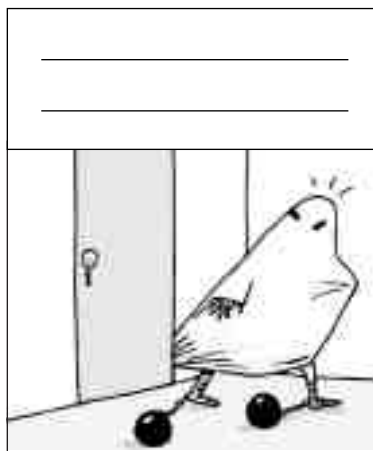
Primero, Charo pregunta a su madre si puede regalarle una _____ . ¿Para qué la querrá?



Después, Charo recorta la tela que le sobra y _____ para poder ver.



Por último, Charo se pone unas _____ en los pies que hacen mucho _____ al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de _____!

2. Inventa y escribe el posible diálogo entre Charo y su madre.

3. Elige uno de estos dos disfraces y escribe cómo lo harías.



Primero, _____

Después, _____

Por último, _____

4. Completa el crucigrama con nombres de personajes que dan mucho miedo.

①



Drácula

②



Hulk

③



Frankenstein

④



Momia

⑤

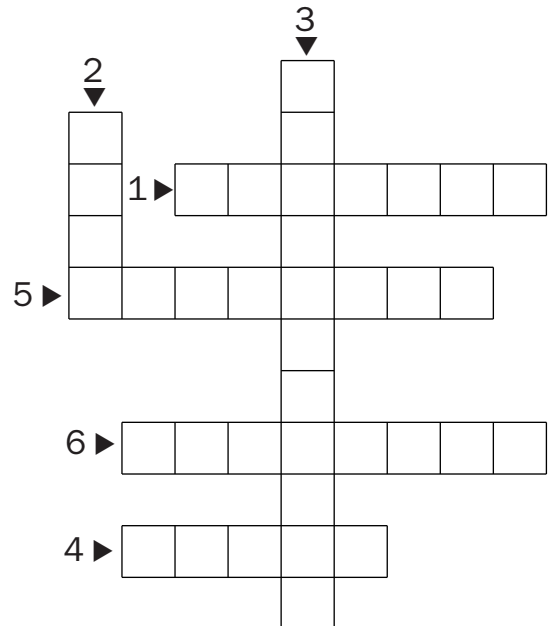


King-kong

⑥



Fantasma



Nombre _____ Fecha _____

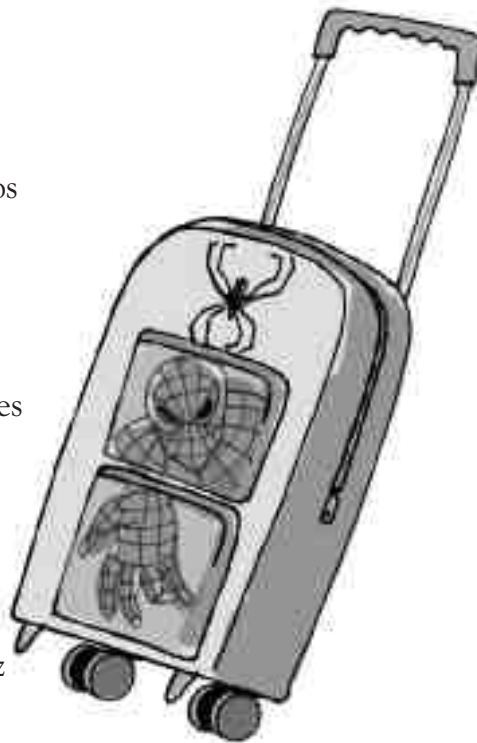
¡Perdida cartera!

No sé dónde está mi cartera.
Creo que se me ha perdido
y necesito encontrarla.

Es roja, grande y con cuatro ruedas. Tiene
un dibujo de Spiderman y dos bolsillos cuadrados
con cremallera.

Dentro de la cartera hay un bocadillo,
dos cuadernos con mi nombre escrito,
Carlos Rodríguez, un estuche amarillo con lápices
de colores y una camiseta verde
con el número 7 en la espalda.

Se ruega a quien la encuentre la entregue
en la secretaría del colegio *Los Jardines*.
También puede preguntar por Carlos Rodríguez
en el aula de 3.º B o llamar al teléfono
222 331 443.



Muchas gracias.

1. Completa la descripción con las palabras que faltan.

Mi mochila es de color _____,
con un dibujo de _____.
Tiene _____ ruedas y _____
bolsillos con _____.
En su interior lleva dos _____,
un estuche de color _____ y una
camiseta con el número _____.

2. Busca en la sopa los cuatro objetos que llevaba Carlos en su mochila.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | O | C | A | D | I | L | L | O |
| A | S | Q | S | Q | U | K | P | Q |
| R | C | A | M | I | S | E | T | A |
| E | F | W | V | G | A | S | O | P |
| Y | B | E | S | T | U | C | H | E |
| P | X | Ñ | C | X | O | M | Y | P |
| C | U | A | D | E | R | N | O | S |

3. Escribe un cartel para encontrar a este perro que se ha perdido.



¡Se busca!

Nombre _____ Fecha _____

Historia de las gafas

Las personas han tenido siempre problemas de visión, pero hasta el año 1300 a nadie se le había ocurrido cómo solucionarlos.



Los primeros artilugios que se utilizaron para ver eran las llamadas **pedras para leer**, que aumentaban considerablemente el tamaño de las letras.

Las primeras gafas no aparecen hasta 1300. Fueron fabricadas por unos vidrieros italianos a los que se les ocurrió unir dos cristales con una especie de montura u otro material ligero. A estas gafas las llamaron **discos para los ojos**.



Al principio no tenían varillas y se sujetaban con unos cordones de cuero que se ataban detrás de la cabeza.

En la época de Napoleón, las gafas ya tenían varillas y además se pusieron de moda muchos otros tipos de gafas e instrumentos para ver que son el origen de las modernas gafas.



1. Contesta a estas preguntas.

- ¿En qué año se fabricaron las primeras gafas?

- ¿Qué nombre le pusieron a las primeras gafas?

- ¿Qué eran los *discos para los ojos*?

- ¿Qué diferencias hay entre las gafas antiguas y las de ahora?

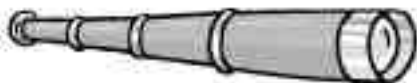
2. Relaciona cada uno de estos objetos que sirven para ver con sus nombres.



catalejo



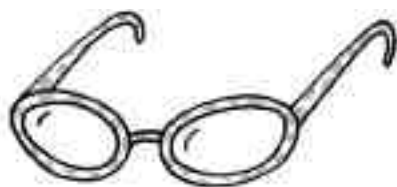
telescopio



gafas



prismáticos



monóculo



lupa

3. Clasifica los instrumentos ópticos de la actividad anterior.

Instrumentos ópticos para ver
lo que está lejos

Instrumentos ópticos para ver
lo que está cerca

Nombre _____ Fecha _____

Gran fiesta de fin de curso

Los profesores del colegio Concepción Arenal tenemos el gusto de invitarte el jueves 22 de junio, último día de clase, a nuestra magnífica fiesta fin de curso en el patio y jardines del colegio.

¡TE ESPERAMOS! ¡NO FALTES!

Actividades

- 17:00: Representación de la obra *Mariví se va a la Luna* a cargo de los alumnos de 3.º de Primaria.
- 18:00: Gran concurso de disfraces.
- 19:00: Entrega de diplomas.
- 20:00: Barbacoa y fiesta amenizada por el grupo *Los bizcochos* y el Mago Arístides.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Quiénes son las personas que invitan a la fiesta?

- ¿Qué se celebra?

- ¿Cuándo se celebra?

- ¿Dónde se celebra la fiesta?

- ¿A qué hora comienzan las actividades?

2. Piensa y contesta.

- ¿Para qué crees que se utilizan las invitaciones?

- ¿Para qué tipo de actos puede ser útil escribir una invitación?

3. Redacta una invitación para una fiesta de inauguración del gimnasio de tu colegio.

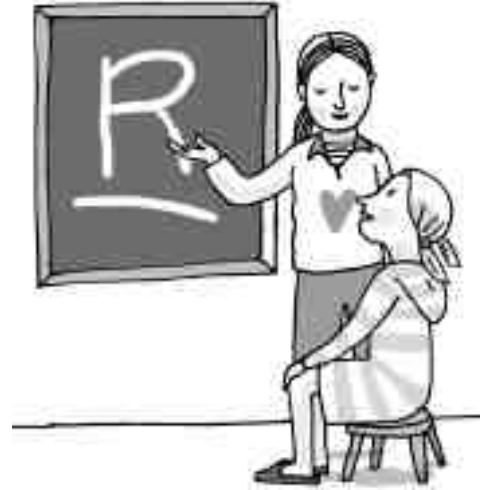
Recuerda anotar la fecha y el lugar, el motivo de la fiesta, la hora del comienzo de la fiesta, etc.

Fiesta de inauguración

Nombre _____ Fecha _____

1. Completa el texto con la letra / y léelo en voz alta.

A ____obe____ta le gusta mucho habla____
 pe____o tiene un p____oblema:
 ¡No sabe p____onuncia____ la let____a ____!
 ____obe____ta p____actica todos los días
 po____ la mañana y po____ la ta____de.
 Su p____ima Au____o____a le ayuda mucho.
 Pe____o todavía no le sale muy bien.
 ¡Pob____e ____obe____ta!

**2. ¿Qué letra no sabe pronunciar Roberta? Contesta.**

3. Copia el texto, sustituyendo las letras / por r.

4. Completa con r o rr los trabalenguas y lee en voz alta.

El pe____o de ____oque
 no tiene ____abo
 po____que ____amón ____odríguez
 se lo ha co____tado.



T____es t____istes tig____es
 t____agaban t____igo
 en un t____igal.

5. Observa, lee y contesta.



- ¿Qué dijo Roberta?

- ¿Qué quiso decir Roberta?

6. Escribe una historia en la que aparezcan por lo menos cuatro de estas palabras.

| | | | | |
|-----------|-----------|-------|------|-------|
| ratón | correo | Ramón | rana | burro |
| rodillas | corral | barro | | |
| arrastrar | carretera | | | |

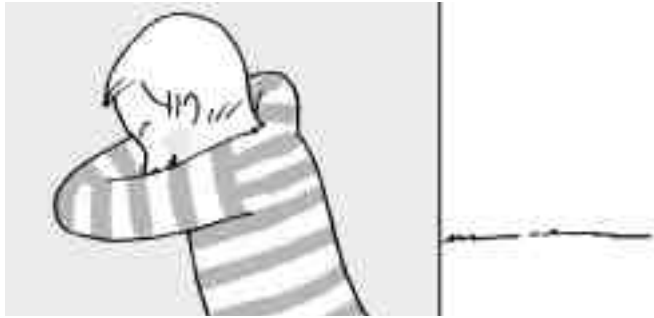
Érase una vez _____

Nombre _____ Fecha _____

El escondite inglés

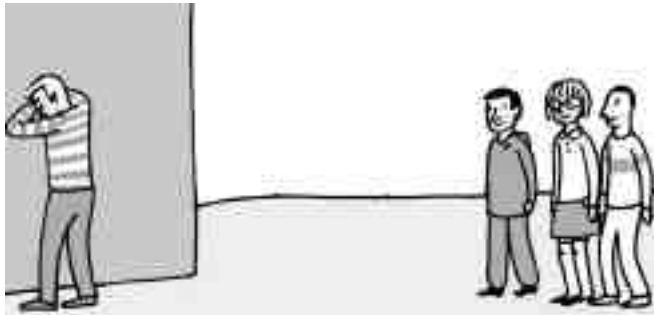
1

Por sorteo, uno de los niños tiene que hacer de *madre*, es decir, se quedará de cara a la pared y con los ojos cerrados.



2

Mientras, el resto de sus compañeros debe situarse por detrás de él, a unos diez metros de distancia.



3

El objetivo del juego es que los niños se muevan en dirección a la *madre* hasta llegar a tocar la pared sin ser descubiertos.



4

La madre contará: ¡Uno, dos y tres, al escondite inglés! Cuando diga esto, se girará rápidamente hacia el grupo, intentando cazar a alguno de sus compañeros en movimiento. Si lo consigue, dirá su nombre y este quedará eliminado.



5

Cuando uno de los niños llegue a tocar la pared sin ser cazado, sustituirá a la madre y el juego puede volver a comenzar.




1. Contesta a las preguntas.

- ¿A qué juegas en el recreo?


- ¿Has jugado alguna vez al *escondite inglés*?, ¿con quién?

2. Dibuja y redacta las instrucciones de otro juego que conozcas (la oca, el parchís, rayuela, escondite, etc.).


1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



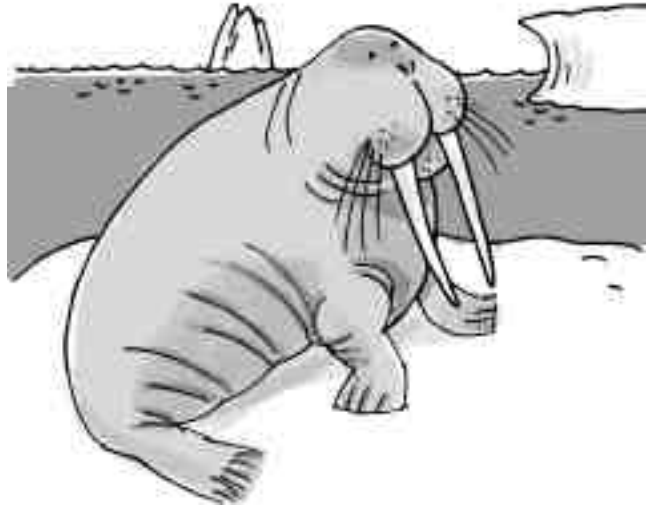
Nombre _____ Fecha _____

La morsa

La morsa es un mamífero marino de gran tamaño que vive en las zonas más frías del hemisferio norte.

Puede llegar a pesar lo mismo que tres toros grandes, es decir, más de 1700 kilos.

La morsa está cubierta de una gruesa capa de grasa que la resguarda del frío y le permite nadar en mares casi congelados, que es donde vive.



Las morsas tienen fuertes colmillos que crecen durante toda su vida, por lo que observándolos se puede averiguar su edad. Aunque parecen armas terribles, en realidad los usan para ayudarse a andar y trepar por el hielo, excavar con ellos en el fondo del mar en busca de almejas, erizos y otros pequeños animales de los que se alimentan.

1. Piensa y explica.

- ¿Qué son las morsas?

- ¿Cómo se resguardan del frío?

- ¿Cómo se puede saber la edad que tienen las morsas?

2. Lee atentamente el texto de la página anterior. Luego, completa esta ficha con los datos de la morsa.

- Nombre: _____
- Clase de animal: _____

- Vive en: _____

- Peso: _____
- Aspecto: _____

- Alimentación: _____

3. Piensa en tu animal favorito y completa una ficha como esta con sus datos. Si quieres puedes hacer un dibujo de él o pegar una fotografía.



- Nombre: _____
- Clase de animal: _____

- ¿Dónde habita? _____
- ¿Cómo es su aspecto? _____

- ¿De qué se alimenta? _____

Nombre _____ Fecha _____

Barcelona, 20 de noviembre

Querido Julián:

Te escribo desde Barcelona, la preciosa ciudad en la que vivo ahora. Aquí hay edificios increíbles y fantásticos, como la *Sagrada Familia*, la iglesia más bonita de la ciudad.

¿Recuerdas aquella vez que fuimos de excursión a Santiago de Compostela con el colegio? En mi cole nuevo aún no hemos hecho ninguna excursión como la de aquel día. Pero nos han dicho que vamos a visitar dos ciudades magníficas. Todavía no sabemos cuáles son.

Espero que nos veamos pronto, antes de que acabe este trimestre, y podamos entretenernos con esos juegos nuevos y divertidos que me contaste en tu última carta.

Da muchos recuerdos a todos los chicos y chicas de la pandilla, son todos muy simpáticos y los echo mucho de menos.

Un abrazo.

José Luis

1. Contesta.

- ¿Dónde se ha escrito esta carta? _____
- ¿Quién ha escrito la carta? _____
- ¿En qué fecha? _____
- ¿A quién va dirigida la carta? _____
- ¿Qué es la *Sagrada Familia*? _____
- ¿Dónde fueron de excursión José Luis y Julián? _____

2. Imagina que eres Julián y escribe tú una carta de respuesta.

Querido José Luis:

Julián

3. Busca en la carta de José Luis un adjetivo de cada clase y completa esta tabla.

| | Singular | Plural |
|-----------|----------|--------|
| femenino | | |
| masculino | | |

Nombre _____ Fecha _____

Alicia y los insectos

Amanda _____ yo tenemos una amiga muy divertida que se llama Alicia. Su gran afición no son los deportes, _____ la música _____ el teatro. Su afición son los insectos.

_____ no todos. Sus preferidos son los saltamontes. Tiene una colección con más de una docena de ellos.

A simple vista, ella parece muy inquieta, _____ en realidad es muy paciente. Cuando sale del colegio, se pasa horas observando hormigas, mariposas _____ escarabajos.

El otro día, nosotros la vimos esconderse tras una gran planta para ver de cerca un enjambre. Parecía que estaba segura, _____ cuando menos se lo esperaba... ¡zas!, decenas de abejas salieron tras ella.

Por cierto, mi nombre es Joaquín.



1. Completa el texto con los enlaces *y*, *ni* y *pero*.

2. Contesta a las preguntas.

- ¿De quién es amiga Alicia?

- ¿Cuál es su afición?

- ¿Qué tipos de insectos son sus preferidos?

- ¿Cómo es Alicia?

- ¿A qué se dedica cuando sale del colegio?

3. Lee de nuevo el texto y subraya según la clave.

rojo tres pronombres personales.

amarillo una palabra colectiva.

azul dos palabras parónimas.

marrón una palabra onomatopéyica.

verde una palabra polisémica.

negro una palabra compuesta.

4. ¿Qué son? Lee, piensa y escribe.

- Insecto que produce miel. ▶ _____
- Parte inferior del pie. ▶ _____
- Conjunto de doce cosas. ▶ _____
- Insecto que tiene las patas de atrás muy largas, con las que da grandes saltos. ▶ _____
- Multitud de abejas. ▶ _____

5. Rodea en la sopa de letras las palabras que averiguaste en la actividad anterior.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | A | S | H | E | H | H | P | H | H | H |
| P | E | R | S | N | O | N | L | A | S | H |
| H | Q | U | E | J | H | H | A | H | H | H |
| S | A | L | T | A | M | O | N | T | E | S |
| E | S | T | U | M | D | I | T | A | N | H |
| L | O | S | A | B | E | J | A | I | N | S |
| E | C | T | O | R | S | H | H | S | O | N |
| L | D | O | C | E | N | A | O | S | E | N |
| T | O | M | Ó | S | L | O | G | O | S | H |

■ Ahora, tacha todas las letras que son mudas y averigua el nombre de un científico muy especial.

El científico es el:

Nombre _____ Fecha _____

De animales

Mejor nadador, el pez.
 Quien más se ríe, la hiena.
 Cuellilarga, la jirafa.
 Gordísima, la ballena.

Gigantesco, el elefante;
 elegante, la gacela.
 El más malo, el tiburón...
 La más negra, la pantera.

Pequeñísima, la pulga.
 El más charlatán, el loro;
 sucia y muy fea, la rata;
 el más divertido, el mono.

La más rayada, la cebra.
 El que más pica, el mosquito;
 el más dormilón, el oso...
 El más suave, el conejito.

El más sabihondo, el búho.
 La que más «curra», la hormiga,
 el más silencioso, el gato
 y la eléctrica, la anguila.

ALICIA BORRÁS



1. Inventa otro título para este poema de Alicia Borrás y escribe.

2. Explica qué significan estas frases hechas que tienen por protagonistas a animales.

- Dormir como un lirón.

- Hablar como un loro.

- Llorar lágrimas de cocodrilo.

- Trabajar como una hormiguita.

3. Ordena los versos y copia el poema en el orden correcto.

Por un clavo

se perdió un caballo.

Y todo esto así pasó

se perdió un caballero.

Por un caballero

Por una herradura

Por un caballo

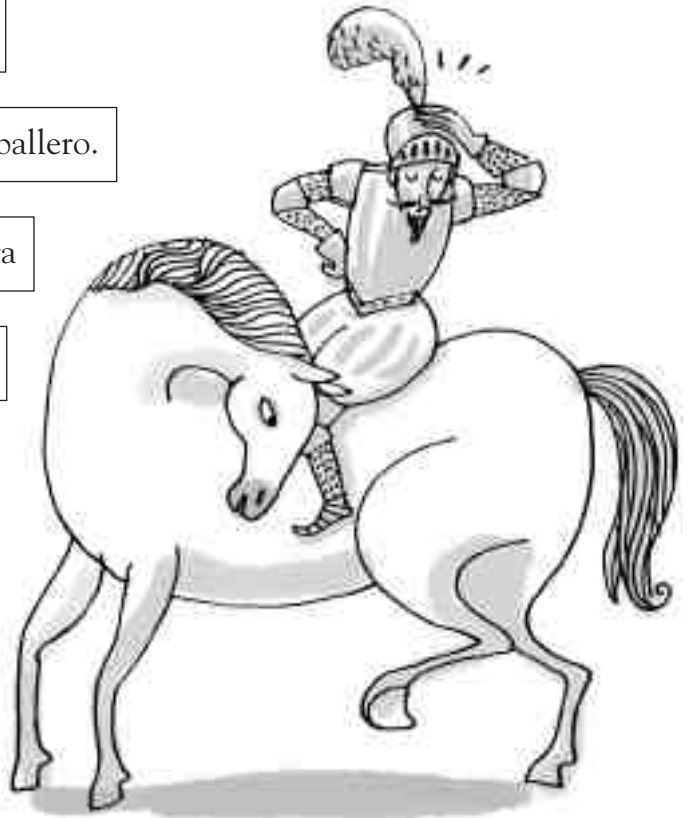
se perdió un reino.

se perdió una herradura.

porque un clavo se perdió.

se perdió una guerra.

Por una guerra



Por un clavo

POPULAR

Nombre _____ Fecha _____

Para ser astronauta

¿Te gustaría ser astronauta? Pues estos son los requisitos necesarios para llegar a serlo.

Primero, debes realizar estudios técnicos o científicos. Hay astronautas pilotos, químicos, biólogos.

Después, has de superar pruebas médicas y psicológicas.

A continuación, tendrás que entrenarte en un simulador aéreo con el traje de astronauta. En este aparato flotarás en el aire. ¡Y no puedes marearte!

Por último, deberás hacer prácticas de vuelo durante más de un año.

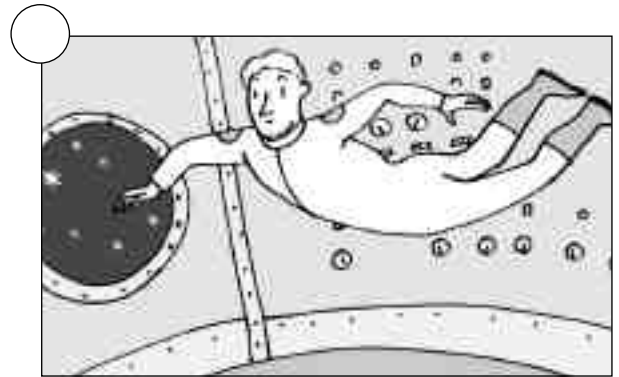
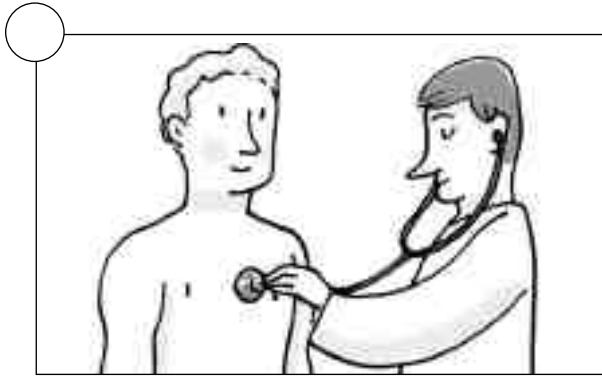
A partir de entonces... ¡Ya!

**1. Marca con una X los requisitos necesarios para ser astronauta.**

Después, cópialos.

- Superar unas pruebas médicas.
- Alimentarse de pescado y vegetales.
- Vivir encerrado en una habitación durante un año.
- Hacer prácticas de vuelo durante más de un año.
- Sufrir mareos de vez en cuando.
- Realizar estudios científicos o técnicos.
- Jugar a baloncesto.

2. ¿Qué hay que hacer para ser astronauta? Observa los dibujos y ordena.



3. Completa.

Para ser astronauta

Primero, _____

Después, _____

Soluciones

Refuerzo 1: La comunicación

1. Dibujo del profesor: lenguaje escrito.
Dibujo de los niños cruzando: imágenes.
Dibujo niña escribiendo una carta: lenguaje escrito.
Dibujo guardia de tráfico: sonidos.
2. Hablo por teléfono con mi abuelo: sonidos.
Escribo un correo electrónico: lenguaje.
Escucho las noticias: lenguaje.
Saludo con la mano a mis amigos: gestos.
Me paro ante un semáforo en rojo: imágenes.
Llamo a un taxi con un silbido: sonidos.

Refuerzo 2: Palabras sinónimas

1. Automóvil y coche.
Perfume y colonia.
Libreta y cuaderno.
2. Isabel y Marga son amigas *de la escuela*.
Como viven cerca, algunas tardes Marga va caminando a buscar a Isabel hasta la *confitería* de su familia. Así pueden jugar juntas *al balón*.
3. R. M.

| Palabras | Sinónimos |
|-----------|-----------|
| grande | enorme |
| feliz | contento |
| colorado | rojo |
| terminado | acabado |
| hablador | charlatán |

Refuerzo 3: El punto y la mayúscula

1. Hay que rodear *E* de En; *C* de Claudio; *E* de Es; *A* de Alguien.
2. **Cómo se hacen unas chanclas**
Primero, se pone el pie derecho sobre una cartulina y se dibuja el contorno.
Luego, se recorta el pie que hemos dibujado.
Después, se hacen tres agujeros.
Por último, se pasan por los agujeros dos cintas de colores.

Refuerzo 4: La lengua

1. Respuesta libre (R. L.).
R. L.
R. L.

2. R. L.
R. L.
R. L.
R. L.
3. Galicia - gallego.
Cataluña - catalán.
País Vasco - vasco.

Refuerzo 5: Palabras antónimas

1. Hay *pocas* manzanas en el árbol.
La mermelada que hace Teresa es la *menos* dulce.
Tengo la camiseta *limpia*.
Juan es el niño más *antipático* de la clase.
2. Blanco – negro.
Seco – mojado.
Bajo – alto.
Pequeño – grande.
Trabajador – zángano.
3. Bueno – malo.
Viejo – nuevo.
Salado – soso.
Triste – alegre.
Dormido – despierto.

Refuerzo 6: El sonido k

1. **El gran banquete**
El rey Enrique el Generoso ordenó a sus sirvientes *que* prepararan un gran banquete para todos los caballeros del reino.
Para ello, había *que* comprar muchas cosas y encargar a los cocineros comida para cuatrocientas personas.
2. Luisa lleva una *chaqueta* con dibujos de *cuadros*.
Ese *conejo* tiene la *cola* de color blanco.
Necesito *cinco* sobres para enviar cinco *cartas*.
Para disparar una flecha necesitas un *arco*.

Refuerzo 7: Oraciones y palabras

1. El veterinario cuida de los perros.
Esos perros están enfermos.
2. Cada mañana, mi madre viene a mi habitación

¡Vas a llegar tarde!
Yo siempre le contesto lo mismo.
Déjame cinco minutos más.

- Esta tarde iré al cine con mis amigos.
Pedro ha olvidado la mochila en casa.

Refuerzo 8: Palabras polisémicas

- R. G.
- R. L.

Refuerzo 9: El sonido z

- Se escribe **z** antes de a, o, u.
Delante de a, o, u escribimos **z**.
Se escribe **c** siempre delante de e, i.
- Cerditos.
Manzanos.
Cerezos.
Hacían.
Competiciones.
Cerezas.
Cohecitos.
Trozos.
Cenar.
Chozas.

Refuerzo 10: Sonidos y letras

- Respuesta modelo (R. M.).

| | Nombre | Animal |
|----------------|---------|---------|
| Letra m | Manuela | mono |
| Letra p | Pedro | pantera |
| Letra s | Susana | sardina |
| Letra l | Luis | león |
| Letra b | Beatriz | buitre |
| Letra j | José | jirafa |
| Letra r | Rosa | ratón |
| Letra t | Tomás | toro |

- Pantalón.
Abrigo.
Camiseta.
Calcetín
- A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z.
La letra **H**.

Refuerzo 11: Familia de palabras

- Rojo: árbol, arboleda, arbolado.
Azul: amasar, masa, masilla.
Verde: músico, musiquilla, musicalidad.
- Hay que tachar: nueve y campamento.
- R. M. Florecer, florero, floristería, florido.

Refuerzo 12: El sonido g suave

- Pingüino.
Guitarra.
Canguro.
Manguera.
Gato.
Hormiga.
Gusano.
Higo.
Cigüeña.
- Guillermo tiene un *gusano* y una *tortuga*.
Olga se ha puesto unos *guantes* y un *gorro* para el frío.
Mi madre compró las *gambas* para la paella.

Refuerzo 13: La sílaba

- Simpático: cuatro sílabas.
Breve: dos sílabas.
Sucio: dos sílabas.
Abridor: tres sílabas.
Sol: una sílaba.
- Su-per-mer-ca-do.
Ma-má.
Ma-ca-rro-nes.
A-nes-te-sis-ta.
Gris.
A-ma-ri-llo.
So-pa.
Pro-fe-sor.
A-zul.
Dul-zu-ra.
- Monosílabas: mi, gran, mal.
Bisílabas: gata, doctor, bola.
Trisílabas: sábado, enferma, curará.
Polisílabas: veterinario, pensábamos, estómago.

Refuerzo 14: El orden alfabético

- La palabra *calcetín* tiene ocho letras.
La palabra *pepino* tiene seis letras.

La palabra *calcetín* tiene ocho sonidos.
La palabra *pepino* tiene seis sonidos.
Sí, la letra *c* de la palabra *calcetín*.

2. Lo has hecho muy bien.
3. Al principio: asunto, becario, café, azúcar.
Al final: zurrón, yema, vidrio, vigilar.

Refuerzo 15: Los signos de admiración y de interrogación

1. Preguntas: ¿Se habrán acordado todos?
¿Qué me regalará papá?
Exclamaciones: ¡Hoy es mi cumpleaños!
¡A ver si tengo suerte!
2. ¿Adónde vamos? ¿Cómo te llamas?

Refuerzo 16: Clases de sílabas

1. A-zu-ce-na.
Pal-me-ral.
A-bril.
So-le-dad.
Ma-ri-ne-ro.
Tor-men-ta.
2. Solidificar, breve, azúcar, tonificante.
3. Mi-ra-dor.
Pla-to.
A-brir.
La-va-bo.
4. Con tilde: tímido, prismáticos.
Sin tilde: moto, nube.

Refuerzo 17: Palabras compuestas

1. Paraguas: parar + aguas.
Abrelatas: abrir + latas.
Sacapuntas: sacar + puntas.
2. Sacacorchos.
Rompehielos.
Lavavajillas.
Paracaídas.
Medianoche.
3. Posavasos.
Saltamontes.
Espantapájaros.
Puntapié.

Refuerzo 18: El sonido *j*

1. R. G.

2. R. M. Donde el sonido *j* se escriba con *j*:
cojín, mejillón.
Donde el sonido *j* se escriba con *g*:
recogedor, geranio.

3. Maquillaje.
Camuflaje.
Montaje.
Aterrizaje.
Doblaje.
Patinaje.

Refuerzo 19: Los sustantivos

1. Perro, queso, pandilla, gatito, avión, nube.
2. Sustantivos comunes: azúcar, poeta, pinar, desierto, avenida.
Sustantivos propios: América, Pablo, Ana, Mallorca, Inés.
3. R. M. Nombres de personas: Alejandro, María.
Nombres de ciudades: Sevilla, Salamanca.
Nombres de países: España, Portugal.
4. R. L.

Refuerzo 20: Palabras derivadas

1. Ensaladera.
Sopera.
Aceitera.
Vinagrera.
Ropero.
Caldero.
Azucarero.
Botellero.
2. Finalista.
Oficinista.
Deportista.
Modista.
Taxista.
Antenista.
3. Barbudo.
Barrigudo.
Peludo.
Suertudo.
Huesudo.
Tipudo.
4. Portero, frutero, zapatero, librero.

Refuerzo 21: El sonido *r* fuerte

1. A principio de palabra: rizado, reina, respeto.
Después de consonante: enroscar, alrededor, honrado.
Entre vocales: corro, tarro, arroyo.
2. Radio, serrucho, carroza, rodilla.
3. R. M. En la rama del rosal hay un ruiseñor.
Alrededor del carro corretea un ratón.
El perro que está junto a la rueda tiene una garrapata.

Refuerzo 22: El género de los sustantivos

1. Mi *tía* es una *estupenda cocinera*.
La perrita es amarilla y juguetona.
Mi *profesora* dice que soy *una buena alumna*.
2. Profesora.
Carnicero.
Pato.
Carpintera.
Director.
Trabajadora.
3. Femeninos: profesora, domadora, reina.
Masculinos: camarero, actor, peluquero.

Refuerzo 23: Los diminutivos

1. Cacito, sombrerillo, chiquillo, banderín.
2. R. L.
3. Fútbol.
Chico.
Casa.
Almohada.
Silla.
Sombrero.
4. R. M.

| | Terminados en <i>-ito, -ita</i> | Terminados en <i>-illo, -illa</i> |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|
| casa | casita | casilla |
| zapato | zapatito | zapatilla |
| bolígrafo | bolígrafito | bolígrafillo |
| escoba | escobita | escobilla |
| órgano | organito | organillo |

Refuerzo 24: El sonido *i*

1. Ley ▶ R. M. La ley está para cumplirla.
Buey ▶ R. M. El chuletón de buey es mi plato favorito.
Rey ▶ R. M. El rey no lleva corona.
Convoy ▶ R. M. El convoy iba protegido por el ejército.
2. Soy, voy, estoy, doy.
3. R. M. Ay: caray.
Ey: hockey.
Oy: hoy.
Uy: muy.

Refuerzo 25: El número de los sustantivos

1. Singular: rosa, geranio, amapola.
Plural: lilas, margaritas, claveles.
2. Playas.
Ríos.
Montañas.
Colinas.
Lagos.
Acantilados.
Valles.
Cordilleras.
3. Perros.
Concursos.
Trofeos.
Medallas.
Paredes.
Cachorros.

Refuerzo 26: Los aumentativos

1. Nubarrón.
Caserón.
Cochazo.
2. R. L.
3. Balón.
Perro.
Casa.
Tabla.
Blusa.
Silla.
Cabeza.
Ventana

4.

| | Terminados en -ón/-ona | Terminados en -azo/-aza |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------|
| plato | platón | platazo |
| zapato | zapatón | zapatazo |
| papel | papelón | papelazo |
| botella | botellón | botellazo |

Refuerzo 27: La división de palabras

- Bo-lí-gra-fo.
La-gu-na.
To-rre
- Madre, altas, puede, dragón, hacer, fútbol.
- Balconcito: bal-concito; balcon-cito; balconci-to.
Corretear: co-rretear; corre-tear.
Coliflor: co-liflor; coli-flor.

Refuerzo 28: Los determinantes. El artículo

- El, la, los, las.
- Los, la, la, los, los, el, las.
-

| | Género | Número |
|-----|-----------|----------|
| el | masculino | singular |
| la | femenino | singular |
| los | masculino | plural |
| las | femenino | plural |

Refuerzo 29: El orden alfabético

- Telefonista, teléfono.
Cereal – cereza.
Abierto – abridor.
- Canario, canelón, dragón, pardo.
Cepillo, revista, rueda, setenta.
Endibia, fuerte, quesero, resumen.
- Manzana, naranja, pera, plátano, piña.

Refuerzo 30: La coma

- Luisa, Mariola y Fede van a venir a jugar esta tarde a casa.
Mi madre nos ha preparado la merienda con sándwiches, patatas fritas, bebidas y pastelitos de postre.

- R. M. En mi cartera tengo *un sacapuntas, una goma, un lápiz, un cuaderno y un libro*. Tengo los libros de *Matemáticas, Lengua y Conocimiento del medio*.
- R. L. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Refuerzo 31: El adjetivo

- Una señora *alegre*.
Un chico *alto*.
Una tarta *dulce*.
- R. L.
- R. L.

Refuerzo 32: Las palabras colectivas

- Tripulación, rebaño, orquesta.
- Coro – cantante.
Flota – barco.
Enjambre – abeja.
Ejército – soldado.
Ramo – flor.
- Constelación: conjunto de estrellas.
Manada: grupo de animales que van juntos.
Archipiélago: conjunto de islas.
Jauría: Conjunto de perros que van juntos.

Refuerzo 33: El uso de la *b*

- Bronce, breve, bruja, hablar, tablón, sable.
- En el *libro* hay un *sobre* blanco.
Para planchar necesitas una plancha y una *tabla*.
Las *cabras* están en el *establo*.
La *bruja* pinta su casa con una *brocha*.

Refuerzo 34: El género y el número de los adjetivos

- Coche rápido.
Monstruos horribles.
Panteras negras.
Fiesta divertida.
- R. L.
Los adjetivos que se refieren a bombero están en género masculino porque la palabra bombero es un sustantivo masculino.

3.

| Adjetivos masculinos | Adjetivos femeninos | Adjetivos en singular | Adjetivos en plural |
|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| bueno | buenas | bueno | buenos |
| simpático | simpática | barbudo | barbudos |
| amarillo | amarilla | antiguo | antiguos |
| pequeño | pequeña | suave | suaves |

Refuerzo 35: Las onomatopeyas

1. Zuuuum – zumbido.
Piiiiiii – pitido.
Chaaas – chasquido
R. L.
2. Talán, gluglú, crac, ring, muuuu, miau.
3. Aullar.
Piar.
Cloquear.
Ladrar.
Croar.

Refuerzo 36: Palabras con *mp* o *mb*

1. Cumpleaños, Amparo, invitado, tiempo, impide, domingo, campo, campeonato, sombreros.
2. Hombre, campo, sombrilla.
3. R. L.

Refuerzo 37: Los pronombres personales

1. Nosotros, él, vosotros, ella.
2. Yo vivo enfrente del parque.
Vosotras sois mis mejores amigas.
Ellos aprenden a multiplicar.
3. *Ellos* no quieren salir de la piscina.
Nosotros hemos quedado para ir al cine.
Ella no quiere prestarme su bicicleta.

Refuerzo 38: Palabras parónimas

1. El árbol con nidos – En las ramas hay nidos.
La niña durmiendo – Clara tuvo anoche un sueño.
El señor con el perro – Alejandro es el dueño de ese perro.
El niño leyendo – En el colegio leemos rimas.
2. R. L.

Refuerzo 39: Palabras terminadas en -z o -d

1. Nuez, pez, cruz.
2. Verdad.
Mitad.
Feliz.
Luz.
Avestruz.
Ciudad.
Cruz.
Red.
3. Beatriz llevaba un *antifaz*.
A Leo le han dado en la *nariz*.
Ana ha pescado un *pez* con una *red*.

Refuerzo 40: El verbo

1. La conjugación de un verbo es el conjunto de todas sus formas.
Los verbos expresan acciones.
2. Hacer.
Subir.
Caminar.
Vigilar.
Separar.
Formar.
Colaborar
Comer.
3. Luisa y Miguel *reman* en la piragua.
Tomás *canta* en el karaoke.
Ana *escribe* una carta a sus abuelos.

Refuerzo 41: Las frases hechas.

1. Ser inoportuno.
Ser el que manda.
2. El señor en la hamaca – no dar palo al agua.
El señor con un martillo – ver las estrellas.
3. R. L.

Refuerzo 42: Palabras terminadas en -illo

1. Castillo, anillo, rosquillas, tortilla, ladrillo, bombilla.
2. Mesilla.
Platillo.
Barquillo.
Carrerilla.
Cursillo.
Flequillo.

Pepinillo.
Bolsillo.

- 3 Busca el *tornillo* y el *martillo* en la caja de herramientas.
Me duele el *tobillo*.
El *cepillo* está encima de la *mesilla*.

Refuerzo 43: El tiempo verbal: presente, pasado y futuro

1. Nosotros estuvimos en el parque de atracciones.
Nosotros aprendimos a montar en bicicleta.
Juan y María irán a visitar a sus abuelos.
Juan y María montarán en bici.
Yo cojo el autobús.
Yo desayuno zumo de naranja.
Hay que rodear: estuvimos, irán, cojo, aprendimos, desayuno, montarán.
2. Jonás *tenía* tres hermanos: Alfonso, Luis y Toño. Él *era* el mayor y por eso su madre le *decía* que *tenía* que darles ejemplo.
3. R. M.

| | Presente (hoy) | Pasado (ayer) | Futuro (mañana) |
|----------|----------------|---------------|-----------------|
| correr | corro | corrí | correré |
| madrugar | madruugo | madrugué | madrugaré |
| subir | subo | subí | subiré |
| dibujar | dibujo | dibujé | dibujaré |

Refuerzo 44: Los significados de las palabras

1. **balón.** 1. Pelota grande, hinchada de aire, que se usa en varios juegos o deportes.
2. Recipiente flexible para contener gases.
- pellizco.** 1. Acción de pellizcar y señal que a veces deja en la piel. 2. Pequeña cantidad que se coge de algo.
2. R. L.
3. 1- pájaro. 2- obrero.

Refuerzo 45: Los dos puntos

1. R. G.
2. Los colores del arcoíris son: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta.

3. Alonso preguntó:
–¿Qué has traído de merendar?
Susana respondió:
–Un bocadillo, una naranja y un zumo.
Alonso preguntó:
–¿A qué quieres jugar?
Susana respondió:
–Al fútbol, al escondite y al pillao.

Ampliación 1

1. Ese colegio está en el fondo del mar.
Van todos los peces.
El que más escribe es el calamar.
El profesor es el Pez Espada.
Utiliza el puntero para señalar.
Los pupitres están hechos de perlas, y las tizas, de sal.
2. El poema se titula *Los peces van a la escuela*.
3. R. L.
4. Gloria Fuertes.
5. R. M. Mar: calamar, cantar, enseñar.
Bonito: pescadito, pequeñito, inaudito.
Barca: blanca, Salamanca, palanca.
Lección: colección, enumeración, emoción.
6. Asustar, cristal.
7. R. M: Colegio: escuela.
Estudiar: aprender.
Señalar: indicar.
Escribir: redactar.
Asustar: atemorizar.
Encerado: pizarra.

Ampliación 2

1. R. G.
2. Lorenzo es el capitán del equipo de baloncesto del colegio.
Es un niño muy alto, bastante delgado, con las piernas y los brazos muy largos; tiene el pelo muy corto y de color castaño. Lleva gafas, que se sujeta con una goma. A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras.
Usa zapatillas viejas porque le traen suerte.
R. L.
3. R. L.

Ampliación 3

1. R. L.
2. R. G.
3. R. L.

Ampliación 4

1. En la primera viñeta: ¡Muchas gracias!
En la segunda viñeta: Yo vivo en este castillo.
En la tercera viñeta: ¡Pero así no podré comer...!
En la cuarta viñeta: Esta es mi granja.
En la quinta viñeta: ¡Pero así no puedo jugar...!
En la sexta viñeta: ¡Cada uno en su casa!
2. R. L.
3. Seta, uña, mono, iglú, corazón, indio, uva.
El duende se llama Sumiciu.

Ampliación 5

1. R. M. Primero, Charo le pregunta a su madre si le puede regalar una *sábana*. ¿Para qué la querrá?
Después, Charo recorta la tela que le sobra y *hace dos agujeros* para poder ver.
Por último, Charo se pone unas *cadena*s en los pies que hacen mucho *ruido* al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de *fantasma*!
2. R. L.
3. R. L.
4. R. G.

Ampliación 6

1. Rojo.
Spiderman.
Cuatro.
Dos.
Cremallera.
Cuadernos.
Amarillo.
Siete.
2. Hay que rodear: bocadillo, cuadernos, camiseta, estuche.
3. R. L.

Ampliación 7

1. Las primeras gafas se fabricaron en 1300.
A las primeras gafas las llamaron piedras para leer.
Los discos para los ojos eran dos cristales unidos con una especie de montura de madera u otro material ligero.
R. M. Las gafas de antes eran más pesadas y, por tanto, más incómodas. Las de ahora son mucho más ligeras, ni la montura ni los cristales pesan tanto, y además, hay muchos más modelos.
2. R. G.
3. Instrumentos ópticos para ver lo que está lejos: catalejo, telescopio, prismáticos.
Instrumentos ópticos para ver lo que está cerca: gafas, monóculo, lupa.

Ampliación 8

1. Los profesores del colegio Concepción Arenal.
Se celebra la fiesta de fin de curso.
Se celebra el 22 de junio.
Se celebra en el patio y jardines del colegio.
Las actividades comienzan a la cinco de la tarde.
2. R. L.
3. R. L.

Ampliación 9

1. A Lobe/ta le gusta mucho habla/ pelo tiene un p/oblema: ¡No sabe p/onuncia/ la let/a !/
Lobe/ta p/actica todos los días po/ la mañana y po/ la talde. Su pl/ima Au/o/a le ayuda mucho. Pelo todavía no le sale muy bien. ¡Poble Robe/ta!
2. No sabe pronunciar la letra r.
3. A Roberta le gusta mucho hablar pero tiene un problema: ¡No sabe pronunciar la letra r!
Roberta practica todos los días por la mañana y por la tarde. Su prima Aurora le ayuda mucho. Pero todavía no le sale muy bien. ¡Pobre Roberta!
4. El perro de Roque no tiene rabo porque Ramón Rodríguez se lo ha cortado.
Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.

- 5 Roberta dijo: cuidado con el pelo.
Roberta quería decir: cuidado con el perro.
6. R. L.

Ampliación 10

1. R. L.
2. R. L.

Ampliación 11

1. Las morsas son animales mamíferos marinos de gran tamaño.
Las morsas están cubiertas de una gruesa capa de grasa que las resguarda del frío.
Se puede saber la edad de las morsas observando sus colmillos.
2. Nombre: morsa.
Clase de animal: mamífero marino.
Vive en: las zonas más frías del hemisferio norte.
Peso: puede llegar a pesar más de 1700 kilos.
Aspecto: es un animal de gran tamaño y con fuertes colmillos.
Alimentación: almejas, erizos y otros pequeños animales marinos.
3. R. L.

Ampliación 12

1. Esta carta se ha escrito en Barcelona.
José Luis.
El 20 de noviembre.
La carta va dirigida a Julián.
La *Sagrada Familia* es una iglesia de Barcelona.
José Luis y Julián fueron de excursión a Santiago de Compostela.
2. R. L.
3. R. M.

| | Singular | Plural |
|-----------|----------|------------|
| femenino | preciosa | magníficas |
| masculino | nuevo | increíbles |

Ampliación 13

1. Y, ni, ni, pero, pero, y, pero.

2. Alicia es amiga de Amanda y Joaquín.
La afición de Alicia son los insectos.
Sus preferidos son los saltamontes.
Alicia es divertida y muy paciente.
Cuando sale del colegio se pasa horas observando hormigas, mariposas y escarabajos.
3. Rojo: yo, ella y nosotros.
Azul: docena, decenas.
Verde: (R. M.) paciente.
Amarillo: (R. M.) colección.
Marrón: zas.
Negro: saltamontes.
4. Abeja, planta, docena, saltamontes, enjambre.
5. La oración oculta en la sopa de letras es: las personas que estudian los insectos son los *entomólogos*.

Ampliación 14

1. R. L.
2. Dormir mucho.
Hablar sin parar.
Las que vierte alguien aparentando dolor pero sin sentirlo.
Trabajar muchísimo, sin descansar.
3. Por un clavo se perdió una herradura.
Por una herradura se perdió un caballo.
Por un caballo se perdió un caballero.
Por un caballero se perdió una guerra.
Por una guerra se perdió un reino.
Y todo esto así pasó porque un clavo se perdió.

Ampliación 15

1. Superar unas pruebas médicas.
Hacer prácticas de vuelo durante más de un año.
Realizar estudios científicos o técnicos.
2. 2, 1, 4 y 3.
3. R. G.

