

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: _____ Curso: _____ Data: _____
--------------------------------------

**1. Completa coas seguintes palabras e sinala con X os aparatos involucrados na nutrición.**

substancias      funcións      nutrición

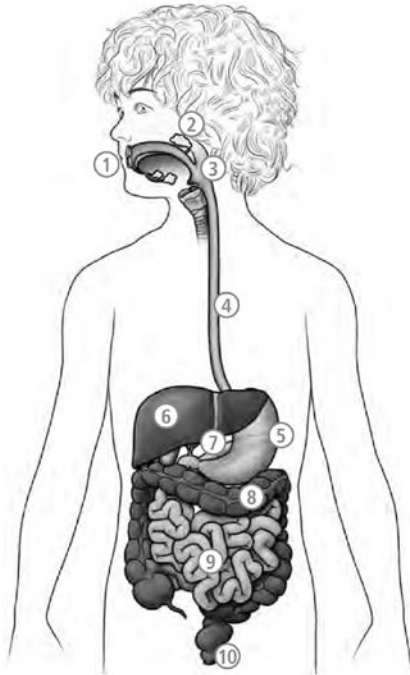
A función de \_\_\_\_\_ permite ao noso organismo obter as  
\_\_\_\_\_ necesarias para vivir e realizar o resto das  
\_\_\_\_\_ vitais.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Aparato respiratorio. |
| <input type="checkbox"/> | Aparato reprodutor.   |
| <input type="checkbox"/> | Aparato excretor.     |
| <input type="checkbox"/> | Aparato urinario.     |
| <input type="checkbox"/> | Aparato dixestivo.    |
| <input type="checkbox"/> | Aparato locomotor.    |
| <input type="checkbox"/> | Aparato circulatorio. |

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

2. Completa o seguinte esquema coas partes do aparato dixestivo.



1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

3. Completa as etapas e relaciona cada unha co debuxo para saber como é a dixestión dun bocadillo.

1. Os

\_\_\_\_\_ trituran

e a

\_\_\_\_\_ mestúraos coa saliva.

2. O bolo alimentario viaxa a través da farinxe e o esófago para chegar ao

\_\_\_\_\_ .



3. Os alimentos mestúranse cos

\_\_\_\_\_ .

4. No

\_\_\_\_\_ sepárase a parte dos alimentos que necesitamos da que non.

5. No intestino

\_\_\_\_\_ , as substancias de refugallo transfórmanse en

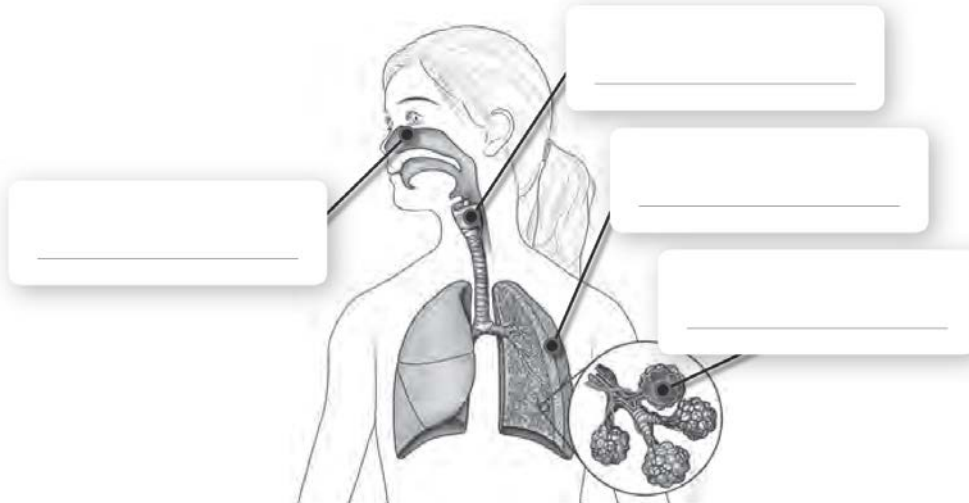
\_\_\_\_\_ e son expulsadas a través do

\_\_\_\_\_ .

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

4. Completa os recadros.



5. Une con flechas.

Fosas nasais	Dúas cavidades por onde o aire entra e sae.
Farinx	Chegan aos pulmóns onde se ramifican en tubos finos.
Larinxe	Contén as cordas vocais, une a larinxe coa traquea.
Traquea	Ocorre o intercambio gasoso.
Bronquios	Conduto que se divide en dous tubos chamados bronquios.
Alvéolos	Tubo común ao aparato dixestivo e respiratorio, conduce o aire desde as fosas nasais ata a larinxe.

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: _____	Curso: _____	Data: _____
-------------	--------------	-------------

6. Completa este esquema sobre o aparato circulatorio.



7. Une cada tipo de vaso sanguíneo coa súa función e completa as oracións que seguen.

Arterias

Levan sangue desde todas as partes do corpo ao corazón.

Veas

Unen as arterias coas veas.

Capilares

Conducen o sangue desde o corazón ao resto do corpo.

O sangue é

\_\_\_\_\_ .

O corazón é

\_\_\_\_\_ .

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 8. Marca con X as oracións falsas.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | O aparato excretor está formado polo sistema urinario e as glándulas salivares.          |
| <input type="checkbox"/> | Os uréteres son os condutos que recollen a urina dos riles.                              |
| <input type="checkbox"/> | A vexiga urinaria é un conduto no que se almacena a urina.                               |
| <input type="checkbox"/> | As glándulas sudoríparas están repartidas por toda a pel.                                |
| <input type="checkbox"/> | As capas da pel son a derme e a epiglote.  |
| <input type="checkbox"/> | Os riles filtran o sangue que pasa por eles e extraen produtos de refugallo.             |
| <input type="checkbox"/> | O sistema urinario está composto polos riles, os uréteres, a vexiga urinaria e a uretra. |

### 9. Forma unha oración con cada parella de palabras.

riles / filtrar    vexiga / almacenar    uréteres / recoller  
derme / glándulas sudoríparas

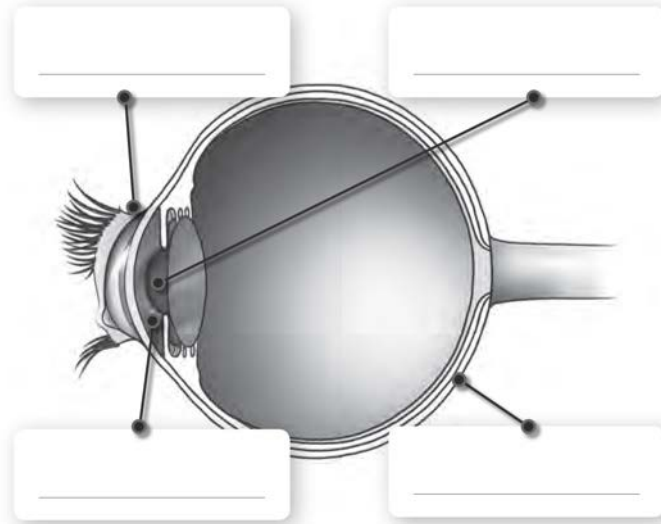
### 10. Ordena do 1 ao 4 os seguintes pasos, referidos á función de relación.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | O aparato locomotor executa diferentes respostas. |
| <input type="checkbox"/> | Prodúcense estímulos.                             |
| <input type="checkbox"/> | O cerebro interpreta a información.               |
| <input type="checkbox"/> | Os receptores captan a información dos estímulos. |

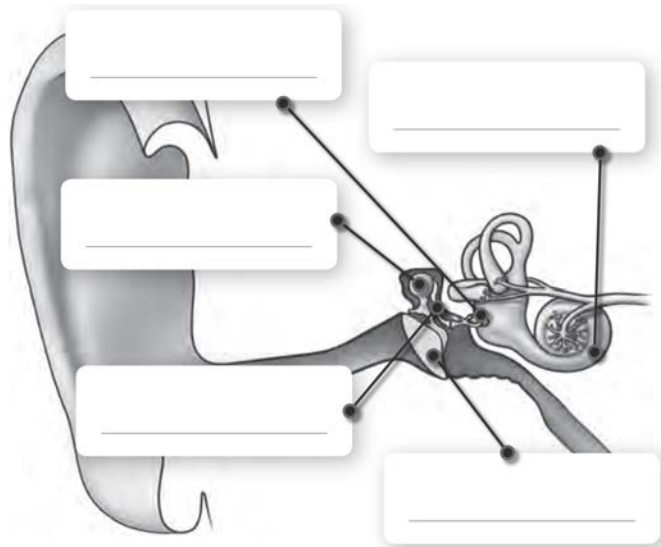
# Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: _____	Curso: _____	Data: _____
-------------	--------------	-------------

11. Escreve o nome de cada sentido e completa as partes indicadas.



Sentido \_\_\_\_\_

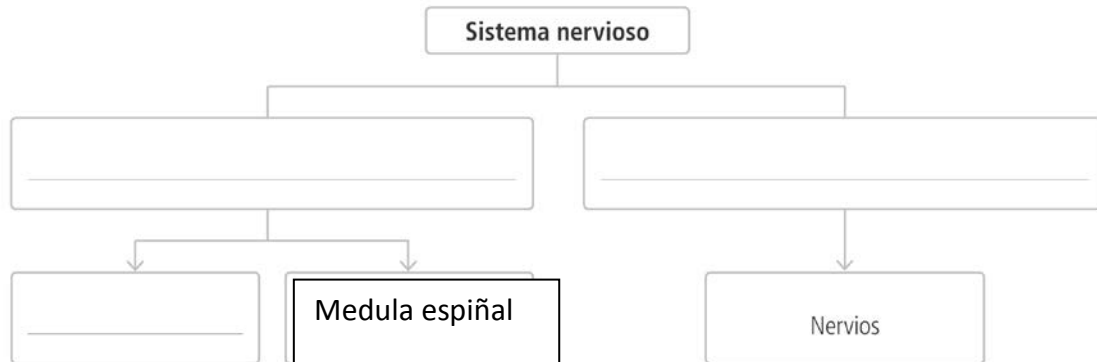


Sentido \_\_\_\_\_

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: _____	Curso: _____	Data: _____
-------------	--------------	-------------

12. Completa este esquema sobre o sistema nervioso e escribe as partes que forman o encéfalo.



13. Une con flechas.

Cerebro	Percorren o corpo e conectan o sistema nervioso central polo corpo.
Cerebelo	Cordón nervioso que conduce a información do encéfalo ao resto do corpo.
Bulbo raquídeo	Coordina os movementos e o equilibrio.
Medula espiñal	Interpreta as sensacións que recollen os sentidos, controla as emocións, as accións voluntarias.
Nervios	Controla os movementos involuntarios como a respiración.



## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: _____ Curso: _____ Data: _____
--------------------------------------

14. Completa a seguinte táboa con tres ósos de cada forma.

Forma	Exemplos
Longos	1.
	2.
	3.
Curtos	1.
	2.
	3.
Planos	1.
	2.
	3.

15. Completa coas seguintes palabras.

móviles      fixas

As articulacións \_\_\_\_\_ permiten movementos amplos dos ósos que enlazan.

As articulacións \_\_\_\_\_ non permiten movementos dos ósos que enlazan.

Exemplos de articulacións \_\_\_\_\_ son os xeonllos e os cóbados. En cambio, as articulacións do cranio ou a pelve son exemplos de articulacións \_\_\_\_\_.

# Unidade 2 . O ser humano e a saúde

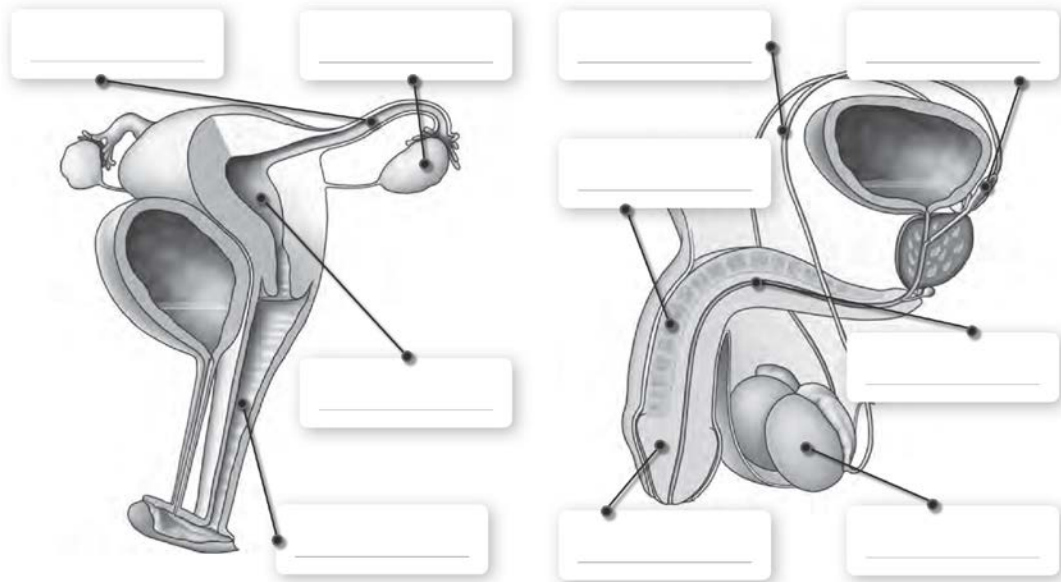
Nome: _____	Curso: _____	Data: _____
-------------	--------------	-------------

## 16. Escribe V se a oración é verdadeira e F se é falsa.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Os xemelgos están no tronco.                                 |
| <input type="checkbox"/> | O aparato locomotor permítenos movernos.                     |
| <input type="checkbox"/> | Os maseteres son músculos da cara que nos axudan a mastigar. |
| <input type="checkbox"/> | Os pectorais son ósos que están no tronco.                   |
| <input type="checkbox"/> | O esternocleidomastoideo está no pescozo.                    |
| <input type="checkbox"/> | Os adutores sitúanse na parte interna do brazo.              |
| <input type="checkbox"/> | Os músculos realizan movementos de contracción e relaxación. |

## 17. Coloca nas ilustracións as partes dos aparatos reprodutores feminino e masculino.

ovario      vaxina      útero      pene      glande      testículos  
uretra      conduto deferente      vesícula seminal      trompa de Falopio



## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**18.** Completa os textos coas palabras adecuadas e ordénaos.

A \_\_\_\_\_ ten lugar no aparato reprodutor feminino, consiste na unión dun \_\_\_\_\_ cun \_\_\_\_\_ . Desta unión orixínase unha única célula chamada \_\_\_\_\_ .

Os \_\_\_\_\_ e os \_\_\_\_\_ encárganse da produción de células sexuais. Os ovarios producen \_\_\_\_\_ e os testículos producen \_\_\_\_\_ .

Ao longo do embarazo o cigoto \_\_\_\_\_ e crece ata formar un \_\_\_\_\_ completo, que sae ao exterior durante o \_\_\_\_\_ .

**19.** Subliña de amarelo os consellos que lle darías a un amigo para que logre sentirse ben consigo mesmo e de azul aqueles que son importantes para sentirse ben cos demais.

Gozar da vida.

Expresar emocións.

Tomar decisións responsables.

Poñerse no lugar do outro.

Aceptarse un mesmo tal como es.

Reflexionar antes de actuar.

Relacionarse adecuadamente cos demais.

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**20.** Sinala cun X as actitudes que poden axudarnos a resolver os conflitos de forma pacífica.

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | Egoísmo       |
| <input type="checkbox"/> | Empatía       |
| <input type="checkbox"/> | Solidariedade |
| <input type="checkbox"/> | Escoita       |
| <input type="checkbox"/> | Indiferenza   |
| <input type="checkbox"/> | Cariño        |
| <input type="checkbox"/> | Rivalidade    |

**21.** Indica V (verdadeira) ou F (falsa) nas seguintes oracións:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | As tarefas do fogar (pasar o ferro, lavar, cociñar...) corresponden ás mulleres. |
| <input type="checkbox"/> | Homes e mulleres deben recibir salarios iguais polo mesmo traballo.              |
| <input type="checkbox"/> | Hai deportes que non son para rapazas.   |
| <input type="checkbox"/> | Os nenos e as nenas teñen todos os mesmos dereitos.                              |

## Unidade 2 . O ser humano e a saúde

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

22. Une con frechas estas enfermidades e problemas de saúde coas funcións coas que están relacionadas.

Miopía	
Trombose	Nutrición
Párkinson	
Vaxinite	
Carie	Reprodución
Esterilidade	
Esgazaduras	
Pneumonía	Relación
Uretrite	

23. Une con frechas.

Saúde	Substancias que se utilizan para curar enfermidades e problemas de saúde, alivialos ou previlos.
Medicamentos	Operacións que os médicos levan a cabo no interior do paciente.
Cirurxía	Traslado de órganos, tecidos ou células dun doador a un receptor.
Transplante	Estado de benestar xeral, tanto do corpo como da mente.

24. Marca con X as accións que consideras correcto realizar se unha persoa sofre unha fractura.

<input type="checkbox"/>	Chamar ao 112.
<input type="checkbox"/>	Ofrecerlle líquido.
<input type="checkbox"/>	Pedirlle que non se mova e esperar polo médico.
<input type="checkbox"/>	Levalo ao hospital máis próximo.
<input type="checkbox"/>	Falarlle con tranquilidade para non inquietalo.