

LENGUA CASTELLANA.

QUERIDAS FAMILIAS:

En primer lugar, os envío un gran abrazo con toda mi energía positiva para ayudaros a pasar estos momentos, esperando y deseando que todos os encontréis bien y con la esperanza de que pronto nos veremos.

En segundo lugar, un beso muy especial para mis niños con un mensaje: "**OS ECHO MUCHO DE MENOS**".

En tercer lugar, os propongo una actividad en la que podéis participar todos: niños, padres, mascotas... Os dejo la letra de una canción que interpreta Rozalen con Estopa:

VIVIR.

Me gustaría que la aprendierais de memoria y la bailarais con gestos (podéis ayudaros de dibujos, objetos o lo que queráis).

El objetivo es divertirse, utilizar la imaginación, coordinar movimientos con la letra...etc.

Cuando ya la tengáis memorizada y el baile montado, probar a hacer un video, lo pasaréis genial compartiendo esos instantes.

Guardarlos, los compartiremos cuando nos veamos y pasaremos unos momentos felices recordando estos que nos toca vivir ahora.

¡¡¡¡ÁNIMO MIS CHICOS!!!!

LETRA

Vivir

Sabes, hace tiempo que no hablamos
Tengo tanto que contarte
Ha pasado algo importante
Puse el contador a cero.
Sabes, fue como una ola gigante
Arrasó con todo y me dejó desnuda frente al mar.
Pero sabes, sé bien que es vivir
No hay tiempo odiar a nadie
Ahora sé reír.
Quizá tenía que pasar
No es justo, pero solo así se aprende a valorar.

Y si me levanto y miro al cielo
Doy las gracias y mi tiempo lo dedico a quien yo quiero
Lo que no me aporte lejos
Si alguien detiene mis pies
Aprendería a volar.

Y si miro a todo como niños
Los colores son intensos

Yo saldré de aquí si lo creó así
Cuando me miren sabrán que me toca ser feliz.
Sabes, he pasado mucho miedo
Este bicho es un abismo se me cansa el cuerpo
Se me parte el alma y a llorar.
Pero sabes, he aprendido tanto, tanto
Esta vida me ofreció una nueva oportunidad.
Pero sabes, sé bien que es vivir
No hay tiempo odiar a nadie
Ahora sé reír.
Quizá tenía que pasar
No es justo, pero solo así se aprende a valorar.

Y si me levanto y miro al cielo
Doy las gracias y mi tiempo lo dedico a quien yo quiero
Lo que no me aporte lejos
Si alguien detiene mis pies
Aprendería a volar.

Y si miro a todo como niños
Los colores son intensos
Yo saldré de aquí si lo creó así
Cuando me miren sabrán que me toca ser feliz
Me toca ser feliz
Ahora soy feliz
Porque sé bien que es vivir
Ahora sí que sí.

A continuación tenéis pequeños resúmenes que podéis leer para recordar y memorizar, así como una serie de ejercicios para hacer orales o escritos.

Los determinantes numerales.

Acompañan al sustantivo y pueden indicar:

- 1.- El número de personas, animales, cosas o lugares que hay
- 2.- El lugar que ocupan en un grupo.

Hay **dos tipos** de determinantes numerales:

Cardinales: uno, dos, tres, cuatro.... Indican el número.

Ordinales: primero, segundo, tercero.... Indican la posición que ocupan.

Cardinales.	Ordinales
Uno	Primero
Dos	Segundo
Tres	Tercero
Cuatro	Cuarto
Cinco	Quinto
Seis	Sexto

Siete	Séptimo
Ocho	Octavo
Nueve	Noveno
Diez	Décimo
Once	Undécimo
Doce	Duodécimo
Trece	Décimo tercero
Catorce	Décimo quinto
Veinte	Vigésimo
Veintiuno	Vigésimo primero
22 ^a	Vigésimo segundo
30 ^a	Trigésimo

1. Identifica los determinantes y los nombres a los que acompañan. Luego, clasifícalos.

- Nuestro vecino del tercer piso tiene seis perros.
- Dos niños han encontrado tu abrigo.
- Soraya ha necesitado tres lápices para colorear su dibujo.
- A segunda hora llegará vuestra hermana.

Posesivos	_____
Numerales	_____

2. Lee y completa las oraciones con posesivos.

- La calle en la que tú vives es muy animada. → _____ calle es muy animada.
- Esa bicicleta es tuya y de Susana. → Esa es _____ bicicleta.
- Mi tía me regaló su bufanda de colores. → Ahora es _____ bufanda.
- Los vecinos de mi familia se van hoy de vacaciones. → _____ vecinos se van hoy de vacaciones.

3. Identifica los numerales cardinales y los numerales ordinales.

veinte octavo cuarenta y dos treinta y ocho

dieciséis sexto undécimo setenta

4. Analiza las palabras subrayadas como en el ejemplo.

La segunda niña tiene doce años, como nuestro primo.

- *años: nombre común, masculino, plural.*
- _____
- _____
- _____

REGLAS DE LA B.

Los verbos terminados en -bir y las formas que de ellos se derivan.
Son excepciones de esta regla los verbos vivir y servir que se escriben con v.

Se escriben con b todos los verbos terminados en -buír y las formas que de ellos se derivan.

Los verbos beber, caber, debersaber, haber, sorber, y todas las formas que de ellos se derivan.

Las terminaciones del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación: -ba, -bas, -ba, -bamos, -bais, -ban. Ejemplos: andaban, bailábamos, caminabais...

Las palabras comenzadas por *bu-*, *bur-* y *bus-*. Ejemplos: bucal, bufanda, burbuja, burla, buscar, busto ...

5. Completa las oraciones mediante palabras con *bu-*, *bur-* o *bus-*.

- El toro soltó un _____ antes de comenzar a correr.
- El escultor está trabajando en el _____ de un personaje famoso.
- Me gustan las bebidas con _____ y mucho hielo.
- El _____ es un ave nocturna con el pico en forma de gancho.
- El _____ chocó y se hundió en el mar.

6. Pon los verbos de estas oraciones en pasado.

- Todas las noches, Paula le _____ (cantar) una canción a su hermanita.
- Paula y Laura _____ (jugar) mucho juntas.
- Los domingos, mi hermano y yo _____ (cantar) juntos en un coro.
- En verano, _____ (aplastar) moscas y te _____ (bañar) en el río.

7. Pon b o v en las siguientes palabras.

- ___uque
- ___uelo
- ___urla
- con___ivir
- ser___ir
- ___urgués
- exhi___ir
- ___uscón

PALABRAS COMPUESTAS.

Las palabras compuestas son aquellas palabras que se forman a partir de la unión de dos o más palabras simples. Por ejemplo: girasol, sacapuntas.

8. Une para formar palabras compuestas a partir de estas palabras simples.

Porta pasa pasa cien para quita
Nieves rayos tiempos monedas manos

9. Completa la tabla y añade dos ejemplos más.

Palabras simples	Palabras _____
sacar + corchos	
	abrelatas
	pararrayos
tela + araña	

CAMPO SEMÁNTICO.

Llamamos campo semántico a un grupo de palabras que están relacionadas por su significado. Un conjunto de palabras que se relacionan por su significado forman un grupo semántico.

Ejemplos:

Campo semántico de los vertebrados: conejo, gallina, pato, vaca, cordero,...

Campo semántico de los invertebrados: hormiga, mariposa, escarabajo....

10. Clasifica estas palabras según el campo semántico al que pertenezcan. Si puedes, escribe o di oralmente, un texto utilizando todas las palabras de un mismo campo semántico.

ensalada trombón falda flan calcetines
 pan guitarra
pantalones chaquetón maíz piano gorro
 tomate saxo

comida	música	ropa

ADJETIVOS

El **adjetivo** es una palabra que **acompaña** al **sustantivo** y nos **dice** una **calidad de él**.

Coche azul (nos dice el color del coche)

Perro peligroso (nos dice el comportamiento del perro)

Niño estudioso (nos dice cómo se comporta el niño)
Comida sabrosa (nos dice qué sabor tiene la comida)

El adjetivo siempre **concuerta** con el sustantivo en **género y número**:

El niño listo (masculino singular)
La niña lista (femenino singular)
Los niños listos (masculino plural)
Las niñas listas (femenino plural)

Normalmente el adjetivo masculino termina en “-o” y el femenino en “-a”:

Alto – alta
Bajo – baja
Delgado – delgada
Bonito – bonita

Pero a veces el adjetivo es el mismo para el masculino y el femenino:

Grande (niño grande – niña grande)
Inteligente (niño inteligente – niña inteligente)
Verde (coche verde – mesa verde)

Grados del adjetivo.

El **adjetivo** informa de una cualidad del sustantivo, pudiendo hacerlo con mayor o menor intensidad. Según la intensidad con la que informa de esa cualidad hablamos de **grado**.

Hay **tres grados**:

1.- Grado **positivo**: indica simplemente la cualidad del sustantivo sin especificar la intensidad. Se utiliza el adjetivo tal cual.

Ejemplos:

El coche rápido
El libro interesante
El pantalón nuevo
La casa vieja

2.- Grado **comparativo**: expresa la cualidad del sustantivo en comparación con otro sustantivo.

Dentro de este grado distinguimos:

a) Grado **comparativo de superioridad**. Su estructura es:

“más + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es más rápido que el tuyo

Esta camisa es más cara que aquella

Aquella casa es más antigua que la otra

Algunos adjetivos forman el comparativo de superioridad de un modo especial:

Bueno: comparativo de superioridad “mejor”

Malo: comparativo de superioridad “peor”

Grande: comparativo de superioridad “mayor”

Pequeño: comparativo de superioridad “menor”

Ejemplos:

Esta raqueta es mejor que aquella

Mi móvil es peor que el tuyo

Madrid es mayor que Bilbao

Tu hermano es menor que el mío

b) Grado **comparativo de igualdad**. Su estructura es:

“tan + adjetivo + como”

Ejemplos:

Mi coche es tan rápido como el tuyo

Esta camisa es tan cara como aquella

Aquella casa es tan antigua como la otra

c) Grado **comparativo de inferioridad**. Su estructura es:

“menos + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es menos rápido que el tuyo

Esta camisa es menos cara que aquella

Aquella casa es menos antigua que la otra

3.- Grado **superlativo**: expresa la cualidad del sustantivo en el grado más alto. Se puede formar de dos maneras:

a.- “muy + adjetivo”

b.- Adjetivo con la terminación “-ísimo / a”

Ejemplos:

Este coche es muy rápido

Este coche es rapidísimo

Este avión es muy moderno

Este avión es modernísimo

11. Identifica los adjetivos de estas oraciones. Después, completa la actividad.

La madre de Juan es graciosa.

La carrera fue más larga que un día sin pan.

Mi gata es pesadísima. Siempre quiere mimos.

El documental me pareció interesante.

-Indica con una **P** las oraciones que contienen adjetivos de grado positivo, con una **C** los de grado comparativo y con una **S** los de grado superlativo.

-Por último, di o escribe tres oraciones utilizando los distintos grados del adjetivo *alto*.

12. Identifica los adjetivos e indica los nombres a los que se refieren.

- Las llaves están desgastadas.
- En el viejo árbol aún no hay frutos maduros.
- El tiempo es lluvioso y por eso los días son tristes.
- Había platos sucios en el fregadero.
- Comimos pan de leña y queso fresco.

13. Identifica los errores en los adjetivos y escribe o di las oraciones correctamente.

- La música era bonitos.

→ _____

- El perro peludas ladraba.

→ _____

- Mis padres son graciosa.

→ _____

- Encontré una pulsera dorados.

→ _____

14. Lee la oración y transfórmala en los grados indicados.

Este edificio es más alto que la Torre de Pisa.

•Grado comparativo de inferioridad:

→ _____

•Grado comparativo de igualdad:

→ _____

15. Identifica los nombres e indica los adjetivos.

Después, señala el grado de los adjetivos.

•Mi tío sufrió gravísimas quemaduras en las manos.

→ Grado: _____

•La habitación es más fría que el salón.

→ Grado: _____

•Las vacaciones fueron divertidas.

→ Grado: _____

16. Lee en voz alta este texto y completa la actividad.

La gallina de los huevos de oro

Eduardo y su mujer eran muy muy pobres. El granjero se pasaba los días soñando con hacerse rico. Una mañana, estaba este en el establo cuando oyó a su mujer:

—¡Cariño, ven a ver lo que he encontrado! ¡Es el día más maravilloso de nuestras vidas!

Al llegar donde estaba su mujer, Eduardo se frotó los ojos, pues no creía lo que veía. Allí estaba su esposa, con una gallina bajo el brazo y un huevo de oro en la otra mano. La buena mujer reía contenta mientras le decía:

—No, no estás soñando. Es verdad: tenemos una gallina que pone huevos de oro.

¡Piensa en lo ricos que seremos si pone un huevo como este todos los días! Tenemos que tratarla muy bien.

Y así fue. Durante las semanas siguientes, la gallina paseaba todos los días por la hierba verde que crecía junto al estanque del pueblo, y todas las noches la acostaban en una cama de paja, en un rincón caliente de la cocina. Cada día ponía un huevo de oro.

Eduardo compró más tierras y más vacas. Pero se impacientaba. Quería ser rico.

—Estoy cansado de esperar—dijo una mañana—. Está claro que nuestra gallina tiene dentro muchos huevos de oro. ¡Creo que tendríamos que sacarlos todos ahora!

Su mujer estuvo de acuerdo. Le dio un cuchillo y en pocos segundos Eduardo mató a la gallina y la abrió. Se frotó otra vez los ojos, sin creer lo que estaba viendo: la gallina no tenía ni un solo huevo dentro. Los granjeros, arrepentidos, ya no volvieron a soñar con hacerse ricos y abandonaron la avaricia.

¿Qué encuentra la esposa de Eduardo?

¿Qué le hacen a la gallina? ¿Por qué?

¿Qué pasa al final?

¿Qué tipo de cuento es?

Señala en el texto las tres partes del cuento: inicio, nudo y desenlace.

Subraya las palabras que se refieren a Eduardo en este fragmento.

Eduardo y su mujer eran muy muy pobres. El granjero se pasaba los días soñando con hacerse rico. Una mañana, estaba este en el establo cuando oyó a su mujer:

—¡Cariño, ven a ver lo que he encontrado!

17. Lee este poema y realiza las actividades.

Verde verderol

Verde verderol,

¡endulza la puesta del sol!
Palacio de encanto,
el pinar tardío
arrulla con llanto
la huida del río.
Allí el nido umbrío
tiene el verderol.
Verde verderol,
¡endulza la puesta de sol!
La última brisa
es suspiradora.
El sol rojo irisa
al pino que llora.
¡Vaga y lenta hora
nuestra, verderol!

Juan Ramón JIMÉNEZ

-Explica de qué trata el poema.

-Subraya con distintos colores las palabras que riman entre sí.

-Escribe un poema, que tenga ritmo y rima, que muestre algo positivo de estar tantos días en nuestras casas.

CIENCIAS SOCIAIS.

Ola nenos, a continuación tedes unha serie de actividades para lembrar o que xa traballamos no aula. Podedes facelas orales ou escritas. Para alguna, igual necesitades buscar información. Lembro que non son evaluables.

1. Intenta contestar as seguintes preguntas.

-Que é o Concello? Quen o compón e como son elixidos?

-Onde se celebra o pleno municipal? Para que serve?

-Por que cres que son importantes as persoas que compoñen o Concello?

2. Observa a seguinte imaxe e recoñece os traballadores municipais que traballen nos seguintes servizos públicos.

limpeza das rúas	mantemento da vía pública	servizo de emerxencias
		transporte público

Aparece algún outro servizo público municipal na imaxe? En caso afirmativo, cal?

-Cres que son importantes os servizos públicos municipais? Xustifica a túa resposta.

3. Intenta completar o texto cos seguintes termos.

institucións	deberes	voto
--------------	---------	------

A Constitución española é a _____ máis importante no noso país. Nela recóllense os _____, as liberdades e os _____ dos cidadáns españois e o funcionamento das _____ do Estado. Segundo a Constitución, todos somos iguais ante a lei. Por isto, e porque escollemos aos nosos gobernantes mediante o _____, España é un país democrático. Despois, risca en cada columna o termo que non se corresponda cun dereito e un deber.

4. Identifica os dereitos e os deberes. Cales non están na columna correcta.

Dereito	Deber
Á vida	Traballar
Á liberdade de ideas	Contribuír ao gasto público (impostos)
Á intimidade	Axudar aos demais en catástrofes
Á desigualdade	Participar nos asuntos públicos (voto)
Á educación básica obrigatoria e gratuíta	Estudar un grao universitario

5. Responde as seguintes preguntas.

-Cales son as institucións do Estado español?

-Quen é o rei de España na actualidade?

-Que funcións desempeña o Parlamento?

-Quen compón o Goberno?

-Cal é a función dos Tribunais de Xustiza?

6. Imaxina que xa tes 18 anos e podes votar nas próximas eleccións. Ordena estas oracións para saber que pasos debes seguir.

<input type="checkbox"/>	Escoitar e ler as propostas dos partidos políticos que fixeron durante a campaña electoral.
<input type="checkbox"/>	Os distintos partidos políticos preparan o programa electoral e comezan a súa campaña para dar a coñecer aos cidadáns as súas propostas de goberno.
<input type="checkbox"/>	O día das eleccións achégome ao colexio electoral que me corresponde e selecciono libremente a papeleta do partido político ao que quero votar.

7. Intenta definir estes termos, ordénaos en función do seu tamaño (de menor a maior) e nomear un exemplo de cada un deles.

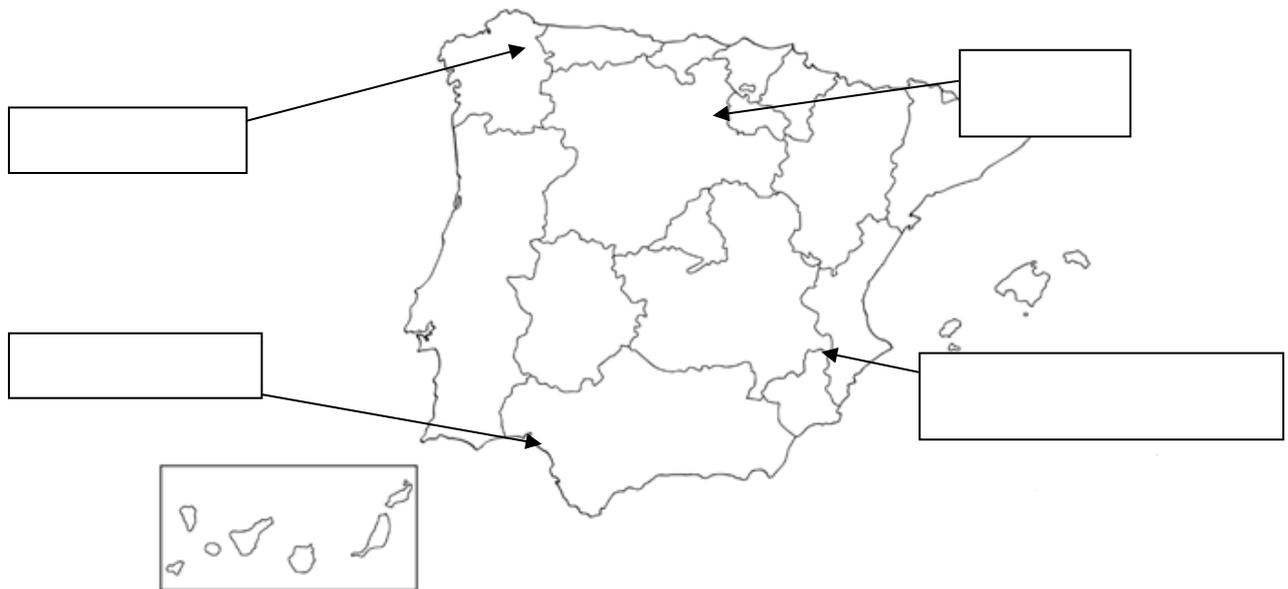
Localidade:

Comunidade autónoma:

Municipio:

Provincia:

8. Observa o mapa de España e di os nomes das comunidades autónomas sinaladas. A continuación, responde.



- Que provincias compoñen as comunidades autónomas sinaladas?

9. Busca información sobre a túa comunidade autónoma .

-Quen é o presidente ou a presidenta?

-Cales son os seus símbolos?

10. Reflexiona sobre a seguintes afirmacións e di si son verdadeiras ou falsas.

«En España hai unha gran variedade lingüística e cultural».

- A Constitución establece que o castelán é a única lingua do Estado.
- O éuscaro ou vasco é lingua oficial no País Vasco.
- O estatuto de autonomía de Cataluña establece o catalán como lingua oficial.
- O valenciano é lingua oficial na Comunidade Valenciana e nas Illas Baleares.
- O galego fálase en Galicia e Cantabria

CIENCIAS NATURAIS.

Ola nenos, a continuación tedes unha serie de actividades para lembrar o que xa traballamos no aula. Podedes facelas orales ou escritas. Para alguna, igual necesitades buscar información. Lembro que non son evaluables.

1. En que se diferencian os seres vivos dos seres inertes? Contesta a pregunta.

2. Cales son as funcións vitais do noso corpo?

- a) Nutrición, relación e reprodución.
- b) Nutrición, relación e respiración.
- c) Nutrición, relación e reprodución.
- d) Evacuación, relación e reprodución.

3. Nomea os aparatos ou sistemas que interveñen nas seguintes funcións vitais.

- Nutrición: _____.
- Relación: _____.
- Reprodución: _____.

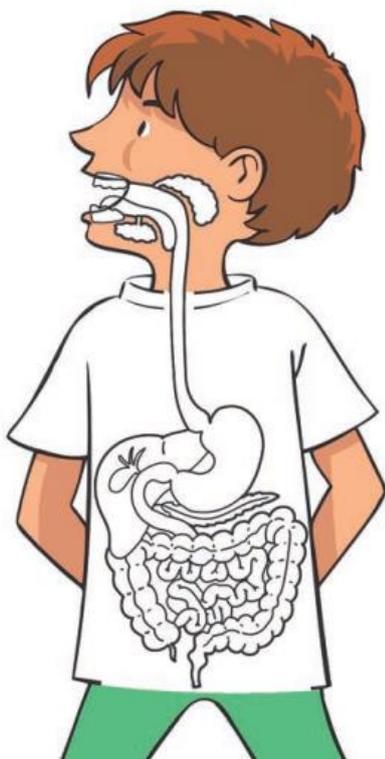
4. Completa o texto coas seguintes palabras.

nutrientes funcións nutrición osíxeno

A función de _____ é a encargada de transformar os alimentos que tomamos e o _____ que respiramos na enerxía e os _____ que necesita a noso corpo para crecer e levar a cabo as _____ vitais.

5. Sinala nesta imaxe os órganos que aparecen no recadro.

intestino grosso – estómago – esófago – intestino delgado – boca – farinxe – ano



- Numera os seguintes pasos do proceso dixestivo segundo a orde en que se producen.
 - a) O bolo viaxa ata o estómago.
 - b) As feces son expulsadas a través do ano.
 - c) Fórmase o bolo alimenticio na boca.
 - d) Os nutrientes pasan ao sangue e as substancias de refugallo ao intestino grosso.
 - e) Fórmase o quimo no estómago.
- Sinala cun **X** os bos hábitos hixiánicos e alimenticios.
 - a) Comer varias racións de froita ao día.
 - b) Tomar unha cea pesada.
 - c) Cepillar os dentes só pola noite.
 - d) Lavar as mans antes de cada comida.
 - e) Mastigar ben a comida antes de tragala.

6. Relaciona os seguintes conceptos coas súas definicións.

Respiración

Proceso mediante o cal o noso organismo obtén osíxeno do aire.

Aparato respiratorio

Expulsión do dióxido de carbono que non necesita o organismo.

Expiración

Encargado da respiración

7. Localiza e sinala no debuxo os órganos do recadro. Despois, completa o resto da actividade.

boca – larinxe – farinxe – pulmóns – nariz – traquea



- Escribe a parte do aparato dixestivo que corresponde a cada frase.

a) Serve para que o aire entre. _____

b) Órganos polos que baixa o aire ata chegar aos pulmóns.

c) Toman o osíxeno do aire e expulsan o dióxido de carbono. _____

d) O aire pode saír por este órgano ou polo nariz. _____

-Di catro hábitos que axudan a protexer o aparato respiratorio.

8. Di se son verdadeiras ou falsas as seguintes afirmacións.

- O aparato circulatorio encárgase de distribuír os nutrientes por todo o corpo.
- O sangue é un líquido vermello que actúa como medio de transporte dos nutrientes, o osíxeno e as substancias de refugallo.
- O corazón está dividido en catro cavidades: dúas superiores, que reciben o nome de aurículas, e dúas inferiores, que se chaman ventrículos.
- No aparato circulatorio interveñen o sangue, o corazón e os vasos sanguíneos.

9. Indica as opcións que che parecen beneficiosas para o corazón e o aparato circulatorio.

- Facer exercicio.
Comer moita graxa e azucres.
Pasar moitas horas sentado.
Evitar espazos cerrados e con fume.
Comer froita,verdura,legumes e peixe.

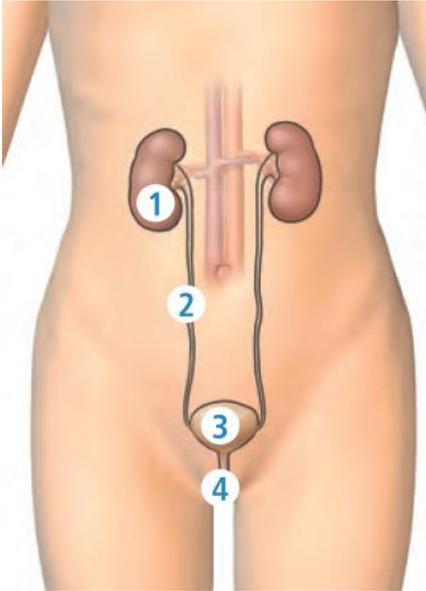
10. Intenta completar o texto sobre o aparato circulatorio coas palabras do recadro.

vasos – nutrientes – dióxido de carbono – osíxeno – arterias – capilares –

A función do aparato circulatorio é a circulación sanguínea. É dicir, a distribución a todas as células do corpo dos _____ e o _____, a través dun líquido vermello chamado _____. Ademais, leva as substancias de refugallo e o _____ aos aparatos que se ocupan de expulsalos. Na circulación sanguínea interveñen o sangue, os _____ sanguíneos (as _____, as veas e os _____) e os _____, órgano situado no centro do peito.

- Sinala cun X os hábitos que protexen o aparato circulatorio.
 - a) Comer moita froita e verdura.
 - b) Evitar o deporte.
 - c) Evitar ambientes con fume ou substancias daniñas como o tabaco.
 - d) Comer carne.
 - e) Inxerir poucas graxas animais.

11. Di o nome do órgano do aparato excretor que corresponde a cada número.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

12. Identifica os elementos que encontramos sempre nas etiquetas dos produtos alimenticios. Despois, sinala estes elementos na imaxe.

- ingredientes prezo información nutricional
- data de caducidade autor fabricante

FRESTOMAT

Salsa de tomate

INGREDIENTES

Tomate (78%), Cenoria (2%)
Cebola (1%), aceite de xirasol,
sal, acidulante e especias.

INFORMACIÓN NUTRICIONAL

Valor enerxético	89 kcal
Graxas	0,0 g
Hidratos de carbono	14,0 g
Azucres	8,0 g
Proteínas	0,4 g
Sal	1,54 g

Data de caducidade

12-Nov-2017

250 g

- Que diferenza un alimento fresco dun en conserva? Que vantaxes ten para a saúde?

- Cres que é importante prestar atención ás etiquetas dos produtos? Por que?

13. Indica a oración que define correctamente a función de relación.

- A función de relación consiste en relacionar o que ocorre ao noso redor co que lles ocorre aos demais.
- A función de relación consiste en fixarse no que ocorre ao noso redor e procurar non reaccionar para non facernos dano.
- A función de relación consiste en captar o que ocorre ao noso redor e reaccionar ante as situacións nas que nos encontramos.

14. Indica as partes do noso corpo que interveñen na función de relación.

aparato reprodutor

pulmóns

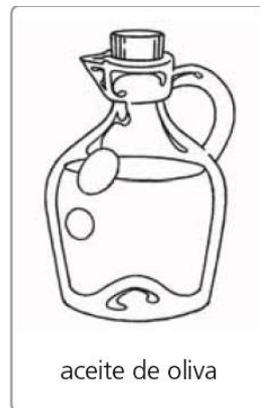
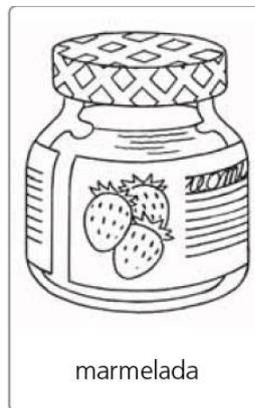
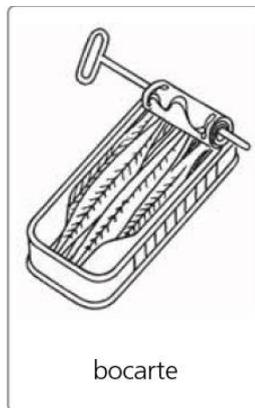
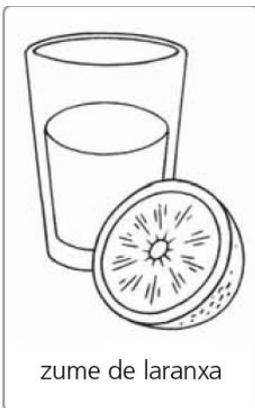
aparato locomotor

sistema nervioso

corazón

aparato dixestivo

15. Di de cada alimento o tipo de sabor que ten (ácido, amargo, doce ou salgado).



16. Que sentido permite que captemos os sabores? Identifica o sabor que corresponde a cada imaxe (doce, salgado, ácido, amargo).



-Indica as sensacións que percibimos grazas ao tacto.

calor dolor cor aspereza son
olor sabor suavidade

-Que órgano nos permite captar os olores? Nomea tres olores que che gusten e tres que non che gusten.

-Nomea unha medida para protexer os sentidos do olfacto, o gusto e o tacto, respectivamente.

Olfacto: _____

Gusto: _____

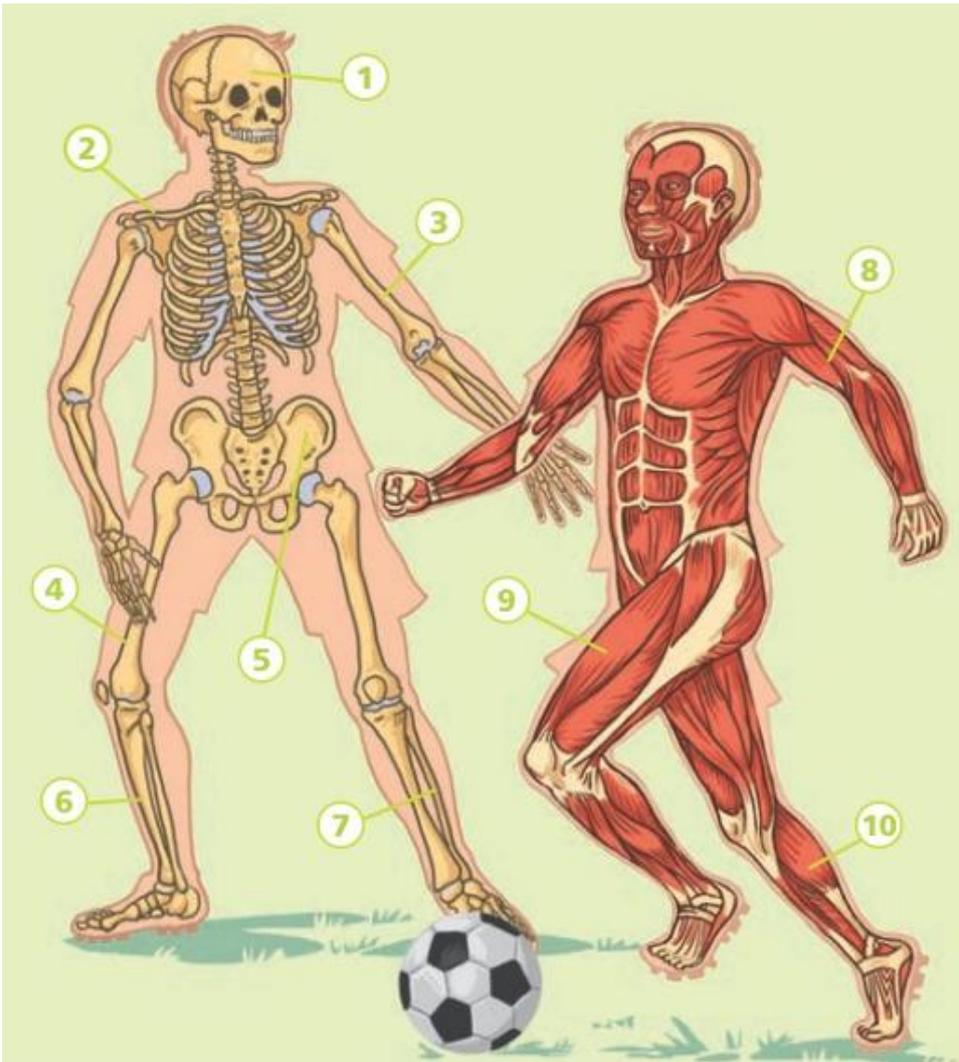
Tacto: _____

17. Busca unha diferenza e unha semellanza entre un músculo e un óso.

Semellanza: _____

Diferenza: _____

18. Cita o nome dos ósos, músculos e articulacións que se sinalan na imaxe.



- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 10. _____ |

- Indica os hábitos saudables para o aparato locomotor.

comer froita e verdura diariamente

non facer deporte

dormir as horas necesarias

sentar encorvado

non cargar moito peso

19. Observa a imaxe e responde as preguntas.



Que representa a imaxe?

- Explica como se fixo.

- Que óso sufriu unha fractura?

- Pareceche importante esta técnica? Por que?
